



**Муниципальное казенное учреждение
«Центр обслуживания системы образования» города
Лермонтова**

Решетника ул., д.1, г.Лермонтов
Ставропольский край, 357340
Тел.: (879-35) 3-11-60 факс: 3-11-18
E-mail: lermku@yandex.ru
ОГРН 1112651007556, ОКПО 90928800
ИНН/КПП 2629800090/262901001
28.01.22 № 02-17/6

Руководителям
общеобразовательных
организаций

**Анализ результатов
мониторингового исследования:
«Оценка готовности обучающихся первых классов
общеобразовательных организаций города Лермонтова
к обучению в школе»
(сентябрь - октябрь 2021 года)**

Все общеобразовательные организации города Лермонтова приняли участие в мониторинговом исследовании «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе».

Мониторинг проводился научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования в сентябре - октябре 2021 года.

Мониторинг проводится ежегодно с 2012 года.

Цель проведения мониторинга - получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению грамоте и математике, об уровне физического развития и социальной стратификации, о кадровой обеспеченности образовательного процесса в первых классах.

Задачи мониторингового исследования:

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками (счёта, письма, чтения) и овладению программным материалом;
- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;
- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками), а также со своими близкими в кругу семьи;
- анализ содержания и кадрового обеспечения учебного процесса в 1-х классах.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

На основании полученной информации получен обобщенный портрет первоклассников, начавших обучение в 2021/22 учебном году.

В сентябре 2021/22 учебного года в мониторинговом исследовании по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений города Лермонтова к обучению в школе» приняли участие 334 первоклассника, обучающиеся 4-х муниципальных общеобразовательных организаций города.

I. Оценка факторов, влияющих на качество осуществления образовательной деятельности

В городе, согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей (93,9%) поступили в школу в возрасте от 6 лет 6 месяцев, первоклассников младше 6 лет 6 месяцев – 2,7%, старше 8 лет – 3,4%.

Наименование общеобразовательной организации	младше 6,6 лет		от 6,6 до 8 лет		старше 8 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ СОШ №1	9	9,8	81	88,0	2	2,2
МБОУ СОШ №2	3	5	56	93,3	1	1,7
МБОУ СОШ №4	4	4,7	82	95,3	0	0
МБОУ СОШ №5	0	0	92	95,8	4	4,2
Свод по городу	16	4,8	311	93,1	7	2,1

Для организации процесса обучения в 2021/22 учебном году было сформировано 11 первых классов. Средняя наполняемость первых классов по городу составила 30 учеников.

Согласно введенным в действие с 01.01.2021 года санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Правила) количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Комплектование классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от указанной в пункте 3.1.1 Правил категории обучающихся.

Количество обучающихся в классе и их соответствие нормам, установленным Правилами, находится в зоне ответственности руководителя образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Общее количество первых классов в организации	Общее количество обучающихся первых классов	Среднее количество обучающихся в классе
МБОУ СОШ №1	3	92	30,7
МБОУ СОШ №2	2	60	30
МБОУ СОШ №4	3	86	28,7
МБОУ СОШ №5	3	96	32
Свод по городу	11	334	30,4

Согласно ст. 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (обучающихся) психофизического развития и состояния здоровья».

Всего в городе детей-инвалидов среди первоклассников, участвующих в мониторинговом исследовании, - 2 человека, что составляет 0,5% от общего числа. По индивидуальной программе обучаются 3 первоклассника (0,8 %).

Наименование образовательной организации	Количество учащихся по группам здоровья										Количество детей - инвалидов	
	I		II		III		IV		V			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ СОШ №1	40	43,5	38	41,3	14	15,2	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №2	19	31,7	23	38,3	18	30	0	0	0	0	2	3,3
МБОУ СОШ №4	31	36,0	50	58,1	5	5,8	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №5	28	29,2	58	60,4	9	9,4	1	1,0	0	0	0	0

Наименование образовательной организации	Количество учащихся по группам здоровья										Количество детей - инвалидов	
	I		II		III		IV		V		чел.	%
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Свод по городу	118	35,3	169	50,6	46	13,8	1	0,3	0	0	2	0,6

Наименование образовательной организации	Количество учеников (с ОВЗ), обучающихся инклюзивно	Количество учеников, обучающихся по адаптированным программам в специальных (коррекционных) классах	
		всего	из них в классах с интеллектуальной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШ №1	0	0	0
МБОУ СОШ №2	3	0	0
МБОУ СОШ №4	0	0	0
МБОУ СОШ №5	0	0	0
Свод по городу	3	0	0

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения. В 2021/22 учебном году доля первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения, составила 93% (310 человек).

Наименование образовательной организации	Количество/доля первоклассников, посещавших ДОУ		Количество/доля первоклассников, не посещавших ДОУ	
	чел.	%	чел.	%
МБОУ СОШ №1	90	97,8	2	2,2
МБОУ СОШ №2	47	78,3	13	21,7
МБОУ СОШ №4	82	95,3	4	4,7
МБОУ СОШ №5	91	94,8	5	5,2
Свод по городу	310	92,8	24	7,2

В первых классах общеобразовательных организаций города работает 11 учителей начальных классов (без учета учителей предметников). Ниже представлены отдельные факторы, влияющие на качество образования, требующие индивидуального подхода к оценке их влияния на качество образования и принятия управленческих решений по минимизации рисков по вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса в первых классах в образовательных организациях города.

Наименование муниципального образования	Доля учителей, работающих в первых классах,				
	не имеющих высшего образования	не имеющих высшей или первой квалификационной категории	молодых специалистов	пенсионного возраста	имеющих нагрузку 1,75 ставки и более
Город Лермонтов	0,0	17,1	0,0	27,3	19,5

Содержание образования определяется выбором УМК. Следует отметить низкий уровень вариативности УМК в городе, для обучения первоклассников используется УМК «Школа России» (100%).

Руководители общеобразовательных организаций, методическая служба города планирует работу по переходу на обновленные ФГОС ООО первоклассников 2021/22 уч. года с учетом требований обновленных ФГОС НОО.

Таблица. Выбор программно-методических комплексов, 1-е классы

	«Школа России»	«Перспектива»	«Перспективная начальная школа»	«Начальная школа XXI века»	«Планета знаний»	«Начальная инновационная школа»	«Гармония»	СРО Занкова	СРО Эльконина; Давыдова	Другое
Город Лермонтов	100%									

Руководителям образовательных организаций рекомендовано провести оценку порядка действий по приему/переводу первоклассников в следующий класс и организации образовательного процесса в первых классах в образовательных организациях города по следующим вопросам:

наличие разрешения о приеме в первый класс ребенка младше 6,5 или старше 8 лет, выданного учредителем образовательной организации /органом управления образованием муниципального или городского округа, выполнение требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 по организации образовательного процесса для обучающихся младше 6 лет 6 месяцев;

соответствие количества обучающихся в классе (наполняемость класса) расчетным данным в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, в том числе с учетом требований к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

организация обучения обучающихся с ОВЗ: подтверждение потребности в обучении по адаптированной образовательной программе (заключение психолого-медико-педагогической комиссии), индивидуальный учебный план и его соответствие заключению (программа, ее вариант, сроки обучения и другие специальные условия, в том числе наличие специалистов сопровождения по направлениям коррекционной работы и т.д.);

оценка мероприятий, направленных на обеспечение подготовки дошкольников к обучению, преемственности образовательных программ;

анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в 1-х классах и на основе персонифицированной оценки их влияния на качество образования, принять управленческие решения по вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса в 1-х классах в образовательных организациях;

обеспечение преемственности по переходу в 5-х классах на обновленные ФГОС ООО первоклассников 2021/22 учебного года.

II. Анализ данных педагогической диагностики позволяет оценить уровень готовности первоклассников к обучению в муниципальных образовательных учреждениях.

2.1. Результаты оценки уровня развития связной речи у первоклассников: высокий уровень развития связной речи - 46,5%, средний уровень отмечается у 45,6% школьников, низкий уровень развития связной речи – 7,9%.

Таблица. Оценка уровня развития связной речи первоклассников

Наименование ОО	Доля первоклассников, которые умеют:												Уровень развития связной речи											
	свободно общаться с взрослыми и сверстниками			поддерживать разговор на темы, доступные возрасту			формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией			рассказывать о пережитых событиях			пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения			описывать окружающие предметы			раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности					
	умеет	не очень хорошо	не умеет	умеет	не очень хорошо	не умеет	умеет	не очень хорошо	не умеет	умеет	не очень хорошо	не умеет	умеет	не очень хорошо	не умеет	умеет	не очень хорошо	не умеет	высокий	средний	низкий			
МБОУ СОШ №1	62,0	34,8	3,3	43,5	42,4	14,1	30,4	48,9	20,7	42,4	32,6	25	35,9	41,3	22,8	48,9	35,9	15,2	20,7	44,6	34,8	32,6	53,3	14,1
МБОУ СОШ №2	31,7	48,3	20	35	53,3	11,7	26,7	53,3	20	23,3	55,0	21,7	20	61,7	18,3	15	58,3	26,7	11,7	68,3	20	15	56,7	28,3
МБОУ СОШ №4	44,2	50	5,8	54,7	41,9	3,5	45,3	51,2	3,5	39,5	53,5	7,0	33,7	62,8	3,5	55,8	41,9	2,3	38,4	52,3	9,3	32,6	64,0	3,5
МБОУ СОШ №5	71,9	25	3,1	70,8	25	4,2	58,3	37,5	4,2	44,8	52,1	3,1	61,5	35,4	3,1	60,4	36,5	3,1	24,0	71,9	4,2	58,3	38,5	3,1
Свод по городу	54,8	38,3	6,9	52,7	39,2	8,1	41,6	47,0	11,4	38,9	47,6	13,5	39,8	48,8	11,4	47,9	41,6	10,5	24,6	58,7	16,8	36,8	52,4	10,8

Проблема определения общего уровня «готовности ребенка к школьному обучению; социальная зрелость, а не технические умения...» (чтение, счет) (Д.Б. Эльконин) является одной из актуальных проблем.

Выполнение диагностических заданий дало возможность организовать наблюдение за тем, насколько у детей сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбирать способ выполнения задания.

В целом данные мониторинга позволяют констатировать факт снижения уровня самостоятельности при выполнении заданий, 68,2% первоклассников выполняли работу несамостоятельно.

Задания сгруппированы по оцениваемым навыкам:

№1. Определялось умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры); характеризует уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; оценивается навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Позволяет оценить зрительно-моторные координации необходимые для становления письма, поскольку требуется перевести зрительный образ буквы в двигательный процесс.

№ 2, № 4. Данные задания направлены на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и устанавливали уровень развития пространственных представлений первоклассников, уровень сформированности интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне»; предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

№ 3. Оценивалось умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимая текст задачи; переходить от числа к соответствующему конечному множеству фигур. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

№ 5, №6. Данные задания направлены на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Определялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

№ 7, № 8. Направлены на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, которые являются основой успешного обучения чтению и письму, степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

Ниже представлено доленое распределение количества первоклассников по числу набранных баллов за самостоятельное выполнение работы.

Таблица. Долевое распределение количества первоклассников по числу набранных баллов за самостоятельное выполнение работы, %

Оцениваемые предпосылки навыков	Состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно - моторных координаций	Уровень пространственных представлений								Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, переходить к множеству предметов	Умение сравнивать два множества по числу элементов	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом										
		задание 1	задание 2	задание 4	задание 6	задание 5	задание 3	задание 7	задание 8													
Исмер задания																						
Число баллов																						
МБОУ СОШ №1	2,0	9,6	0,9	7,4	2,8	3,5	3,9	2,8	3,5	1,7	3,0	3,5	0,2	1,7	8,3	1,7	8,3	0,2	1,7	8,3		
МБОУ СОШ №2	3,3	6,7	3,3	1,7	5	6,7	1,7	8,3	1,7	8,3	1,7	3	8	3	0	3,3	3	3,3	3,3	6,7	3	6,7
МБОУ СОШ №4	7,9	6,5	3,3	3	4,2	0,2	8,6	6,5	0,2	0,7	7	1,4	3	4,9	4,2	1,4	6,7	7,2	7,2	3,3	3,3	2,3
МБОУ СОШ №5	9,8	5,8	0,2	3	5,4	3,1	3,5	6,5	2,7	9,2	7,7	1,9	2	1,3	5,4	1,9	6,5	4,0	4,0	6,7	6,7	3,1
Свод по городу	0,4	0,7	3,8	1,4	0,5	3,4	7,4	3,8	1,3	4,8	2,9	3,7	2	5,0	4,9	3,7	2,6	0,8	0,8	2,6	0,1	3,6

В рамках педагогической диагностики были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета.

Таблица. Доля обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в школу

Наименование образовательной организации	Навыки чтения					Навыки устного счета			Навыки письма	
	знает буквы алфавита	умеет читать слова	умеет читать предложения	не владеет навыками чтения	умеет считать до 10 и обратно	вычитать числа	не владеет навыками устного счета	умеет писать буквы алфавита	умеет писать отдельные слова	не владеет навыкам и письма
МБОУ СОШ №1	56,5	22,8	5,4	15,2	75	13,0	12,0	44,6	15,2	40,2
МБОУ СОШ №2	15	50	23,3	11,7	38,3	51,7	10	15	66,7	18,3
МБОУ СОШ №4	24,4	37,2	29,1	9,3	68,6	30,2	1,2	27,9	2,3	69,8
МБОУ СОШ №5	50	42,7	5,2	2,1	77,1	20,8	2,1	58,3	5,2	36,5
Свод по городу	38,9	37,1	14,7	9,3	67,4	26,6	6,0	38,9	18,3	42,8

В мониторинговых исследованиях оценка уровня интеллектуальной готовности первоклассников к обучению была проведена по следующим составляющим:

а) на основе педагогического наблюдения проведена оценка уровня развития связной речи у первоклассников;

б) первоклассникам были предложены задания, позволяющие оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности, таких как:

– уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности (задание 1) - 2 балла;

– уровень пространственных представлений (задание 2) - 1,96 балла;

– умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3) - 2,24 балла;

– уровень пространственных представлений (задание 4) - 2,13 балла;

– умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5) - 2,1 балла;

– умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6) - 2,23 балла;

– сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7) - 1,91 балла;

– сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8) - 1,96 балла;

с) проведена оценка самостоятельности выполнения заданий: каждый третий первоклассник (30%) выполнял одно и более заданий (до 4-х) с помощью учителя, т.е. у каждого третьего ученика не сформированы такие умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбирать способ выполнения задания;

д) в рамках педагогической диагностики был проанализирован уровень владения учебными навыками (чтения, письма, счета).

Необходимо провести оценку работы на заседании городского методического объединения по повышению эффективности образовательного процесса в 1-х классах по следующим направлениям:

– переход на формирующее оценивание с акцентом на определение планируемых результатов обучения (с учетом результатов диагностики готовности к обучению), организацию деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов, сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи;

III. осуществление научно-методического сопровождения перехода на обновленные ФГОС НОО.

IV. В ходе мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению был проведен опрос родителей 340 первоклассников.

Цель проведения опроса - исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

Рассматриваемые проблемы:

– уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);

– оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

Анализ результатов анкетирования родителей первоклассников позволяет оценить ряд факторов, влияющих на качество образования.

Социальный статус семьи является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами. В таблице приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

Таблица. По итогам опроса родителей: социальный статус семьи

Наименование образовательной организации	Количество/ доля обучающихся				Доля семей, в которых детей:				Один или оба родителя имеют высшее образование
	из неполных семей		из малообеспеченных семей		один	два	три	4 и более	
	чел.	%	чел.	%	%	%	%	%	
МБОУ СОШ №1	12	3,6	3	3,3	28,3	57,6	12,0	2,2	37,0
МБОУ СОШ №2	11	3,3	4	6,7	23,3	50	13,3	13,3	55,0
МБОУ СОШ №4	22	6,6	4	4,7	22,1	52,3	20,9	4,7	47,7
МБОУ СОШ №5	14	4,2	2	2,1	25	59,4	11,5	4,2	71,9
Свод по городу	59	17,7	13	3,9	24,9	55,4	14,4	5,4	53,0

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность и эмоциональная зрелость. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень социальной составляющей школьной мотивации, который у большинства дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

Представленные данные показывают, что подавляющее большинство первоклассников до поступления в школу выражали желание учиться. Спустя месяц обучения наблюдаются изменения.

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня желания учиться (мотивация)

Наименование образовательной организации	До поступления в школу				Через месяц обучения				
	ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу				в настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу				
	очень хотел	скорее хотел	скорее не хотел	очень не хотел	с охотой	без желания, спокойно	капризничает, ворчит	просит остаться дома	отказывается идти в школу
МБОУ СОШ №1	34,8	46,7	18,5	0	56,5	33,7	6,5	3,3	0
МБОУ СОШ №2	51,7	35	13,3	0	65	31,7	3,3	0	0
МБОУ СОШ №4	53,5	40,7	5,8	0	61,6	31,4	5,8	1,2	0
МБОУ СОШ №5	49,0	43,8	5,2	2,1	67,7	27,1	3,1	2,1	0
Свод по городу	46,7	42,2	10,5	0,6	62,6	30,8	4,8	1,8	0

Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. Однако, в силу территориального положения, исторических традиций, этнического состава и особенностей миграционных процессов для города актуальной является проблема организации образовательной деятельности для обучающихся, проживающих в двуязычных семьях.

Проблема овладения русским языком, как государственным является крайне актуальной для детей, поступивших в первые классы.

Язык общения в семье	Уровень развития речи		Количество/доля учеников	
	Высокий уровень развития связной речи	Средний уровень развития связной речи	Низкий уровень развития связной речи	
Общаемся только на русском языке	123	36,8	170	50,9
	30	9,0		
Общаемся на русском и родном языке	0	0	5	1,5
	6	1,8		
Общаемся только на родном языке	0	0	0	0
	0	0		
	0	0		

Наименование образовательной организации	Уровень развития речи		
	Общаемся только на русском языке	Общаемся на русском и родном языках	Общаемся только на родном языке
МБОУ СОШ №1	97,8	2,2	0
МБОУ СОШ №2	91,7	8,3	0
МБОУ СОШ №4	97,7	2,3	0
МБОУ СОШ №5	97,9	2,1	0
Свод по городу	96,7	3,3	0

Эмоционально-волевая готовность. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Данные анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников: умение управлять своим поведением, умение осваиваться в новой обстановке.

Наименование образовательной организации	Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается							
	управлять своим поведением				осваиваться в новой обстановке			
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
МБОУ СОШ №1	33,7	40,2	23,9	2,2	20,7	53,3	25	1,1
МБОУ СОШ №2	20	53,3	25	1,7	18,3	71,7	8,3	1,7
МБОУ СОШ №4	15,1	65,1	19,8	0	33,7	60,5	4,7	1,2
МБОУ СОШ №5	15,6	70,8	12,5	1,0	24,0	62,5	12,5	1,0
Свод по городу	21,3	57,8	19,8	1,2	24,6	61,1	13,2	1,2

При поступлении в школу основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его адаптации. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня.

Наименование образовательной организации	Поддержка регуляторных функций (режим дня)			
	Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения
МБОУ СОШ №1	51,1	27,2	21,7	0
МБОУ СОШ №2	55,0	26,7	16,7	1,7
МБОУ СОШ №4	39,5	47,7	12,8	0

Наименование образовательной организации	Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения
МБОУ СОШ №1	51,1	27,2	21,7	0
МБОУ СОШ №5	37,5	45,8	12,5	4,2
Свод по городу	44,9	37,7	15,9	1,5

Большое значение для формирования учебных навыков имеет наличие условий для занятий: «уголка школьника» (своя комната, или часть комнаты, оборудованная для занятий), наличие в доме детской литературы.

Рабочее место для первоклассника		Количество книг	
Своя комната	48,8 %	Менее 10	21,6 %
Часть комнаты, обустроенная для занятий	48,5 %	11-30 книг	61,1 %
Нет четко выделенного места	2,7 %	30 книг и более	17,4 %

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем успешность обучения связана с умением ученика учиться самостоятельно.

Наименование образовательной организации	Помогать в приготовлении уроков будут/должны					
	мама	папа	оба родителя	другие родственники	школа	учиться самостоятельно
МБОУ СОШ №1	56,5	5,4	34,8	1,1	2,2	0
МБОУ СОШ №2	58,3	5	30	3,3	1,7	1,7
МБОУ СОШ №4	64,0	1,2	26,7	1,2	1,2	5,8
МБОУ СОШ №5	69,8	0	26,0	1,0	1,0	2,1
Свод по городу	62,6	2,7	29,3	1,5	1,5	2,4

Педагогам начальной школы стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют оказывать помощь в обучении, и ожидают помощи от школы, или считают, что ребенок должен учиться самостоятельно.

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет настрой на учёбу на определённом уровне, который во многом закладывается родителями. При анкетировании родителям было предложено ответить на вопросы, позволяющие оценить мотивационные ориентиры («родительский заказ»).

Наименование образовательной организации	учиться на пятерки	учиться без троек	главное знания	главное, чтобы был здоровым
МБОУ СОШ №1	29,3	32,6	30,4	7,6
МБОУ СОШ №2	53,3	20	23,3	3,3
МБОУ СОШ №4	53,5	12,8	26,7	7,0
МБОУ СОШ №5	22,9	11,5	58,3	7,3
Свод по городу	38,0	19,2	36,2	6,6

Одновременно с определением ценностных ориентиров в обучении, родителей первоклассников попросили оценить готовность первоклассников к обучению в школе.

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе			
Наименование образовательной организации	Предполагаемый уровень подготовки		
	низкий	средний	высокий
МБОУ СОШ №1	17,4	71,7	10,9
МБОУ СОШ №2	13,3	68,3	18,3
МБОУ СОШ №4	4,7	68,6	26,7
МБОУ СОШ №5	1,0	72,9	26,0
Свод по городу	8,7	70,7	20,7

Таблица. По итогам опроса родителей: основания для выбора образовательной организации		
Наименование образовательной организации	Основания для выбора образовательного учреждения	
	по месту жительства	выбирали самостоятельно
МБОУ СОШ №1	82,6	17,4
МБОУ СОШ №2	48,3	51,7
МБОУ СОШ №4	50	50
МБОУ СОШ №5	36,5	63,5
Свод по городу	54,8	45,2

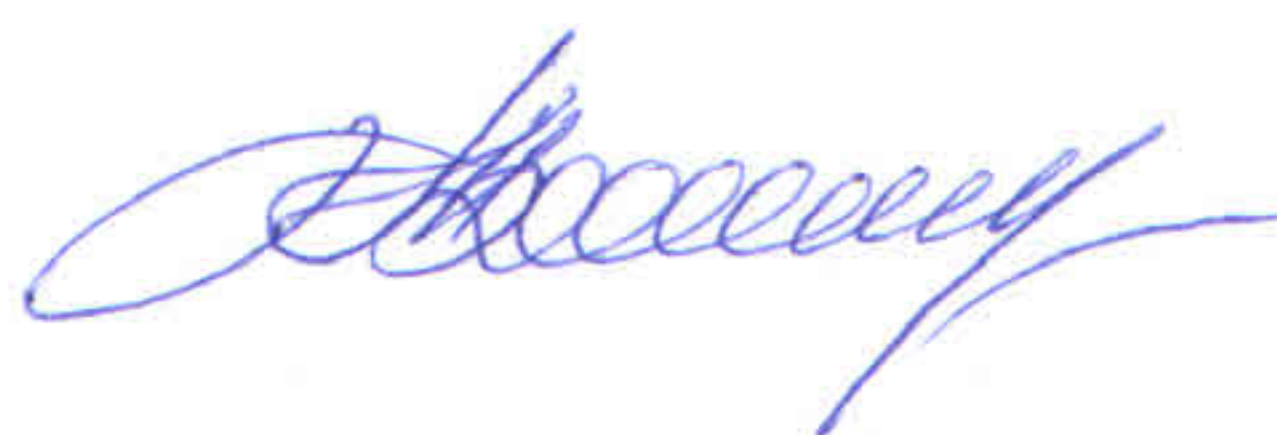
Контекстные данные, характеризующие влияние семьи на результаты развития первоклассников, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений:

сложность адаптации дошкольников, связанная с социальной составляющей школьной мотивации в основном позиционные мотивы (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.);

неадекватные требования родителей к результатам образовательного процесса на основе завышенной ими оценки эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению.

Необходимо обеспечить повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, используя следующие формы работы: родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги, дни открытых дверей (концерты, творческие отчеты, выставки детских работ, и т.д.).

И.О. начальника МКУ ЦОСО
города Лермонтова



Т.Н. Башкатова

Исп. Щекинова Т. И.