

**Ставропольский край**  
**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**  
**2023/24 учебного года**

**Русский язык**  
**9-10 класс**  
**Задания и ответы**

**Задание 1.**

Какие архаизмы найдет современный читатель в отрывке из стихотворения Г. Державина «Вельможа»? Перечислите их, обозначьте значение:

Не перлы перские на вас

И не бразильски звезды ясны,

Для возлюбивших правду глаз

Лишь добродетели прекрасны.

***Модель ответа.***

Перлы (жемчуг), перские (пэрские, от пэр), бразильски звезды (бразильские звезды - бриллианты), возлюбить (полюбить).

***Критерии оценивания***

За каждое правильно выбранное слово – по 1 баллу. Всего 4 балла.

За каждое указание значения – по 1 баллу. Всего 4 балла.

**Итого: максимум 8 баллов.**

**Задание 2.**

Даны толкования нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. В каждом из этих фразеологизмов присутствует название одной из стихий. Назовите эту стихию и фразеологизмы.

1) Выполнять бессмысленную, бесполезную работу	а) земля б) вода с) огонь
--	---------------------------------

2) Бесследно исчезнуть	d) воздух
3) Вносить неразбериху, умышленно запутывать, сбивать с толку	
4) Успешно преодолеть все жизненные трудности	
5) Разоблачить кого-то	

***Модель ответа.***

В каждом из этих фразеологизмов присутствует название одной из стихий – вода.

1. Выполнять бессмысленную, бесполезную работу – Носить воду решетом
2. Бесследно исчезнуть – Как в воду кануть
3. Вносить неразбериху, умышленно запутывать, сбивать с толку – Мутить воду
4. Успешно преодолеть все жизненные трудности – Пройти огонь, воду и медные трубы
5. Разоблачить кого-то – вывести на чистую воду

***Критерии оценивания.***

За правильно названную стихию – 1 балл

За каждый правильно названный фразеологизм - по 1 баллу

**Итого: максимум 6 баллов**

**Задание 3.**

В 1806 г. в «Новом словотолкователе, расположенном по алфавиту» Н. Яновского было впервые зафиксировано иноязычное слово планетарий, заимствованное из немецкого языка (Planetarium ← лат. planeta). В XIX в. в словарях появляются также слова розарий (ср. лат. rosarium), акварий (аквариум) и террарий. В XX в. ряд слов пополняется новыми лексическими единицами: виварий (нем. Vivarium), солярый (лат. solarium), альпинарий (нем.

Alpinarium ← Alpen), дендрарий (нем. Dendrarium ← греч. Dendron— «дерево»), инсектарий (нем. Insektarium ← лат. insektum).

Выделите суффикс, имеющийся во всех приведенных словах, определите его значение, приведите 2 примера слов с таким же суффиксом.

**Модель ответа.**

- суффикс – арий;

- значение – «помещение, место, предназначенное для определенной цели»;

Примеры: дельфинарий, океанарий, фазанарий и т.д.

Критерии:

- за правильное выделение суффикса – 2 б.

- за определение значения – 2 б.

За каждый пример – 0,5 б., за два слова – 1 б. (больше двух слов не оценивается);

**Итого: максимум 5 баллов.**

**Задание 4.**

Даны некоторые сочетания слов: *заварить кашу, задать перцу, пуп земли, собака на сене, перемыть посуду, не робкого десятка, робкий парень, мокрая курица, лебединая песня, ворон считать, соловьиная песня, коров считать.*

1. Распределите эти сочетания по группам с учетом особенностей употребления. Обоснуйте свой выбор.

2. Есть ли такие сочетания, которые можно отнести сразу в две группы? Аргументируйте ответ.

**Модель ответа.**

1. 1 группа – фразеологизмы (или семантически связанные сочетания): *задать перцу, пуп земли, не робкого десятка, лебединая песня, заварить кашу, собака на сене, мокрая курица, ворон считать.*

2 группа – свободные (или обычные, или простые) словосочетания: *перемыть посуду, робкий парень, соловьиная песня, коров считать, заварить кашу, собака на сене, мокрая курица, ворон считать.*

2. В две группы (фразеологизмы и обычные словосочетания) можно отнести сочетания: *заварить кашу, собака на сене, мокрая курица, ворон считать*. Это объясняется тем, что в разных контекстах они могут выступать либо как фразеологизмы, либо как простые словосочетания. Например:

Ну и заварил же ты кашу своим выступлением на собрании! – Перед употреблением нужно заварить кашу крутым кипятком.

Я Вас должен предупредить, что Вы теперь, как собака на сене. – Вчера в поле я видел собаку на сене.

Он был жалок, бледен, просто мокрая курица! – По двору ходила мокрая курица.

Чем ворон считать, лучше почитай книгу! – Каждый сезон орнитологам приходилось считать ворон в регионе.

### ***Критерии оценивания.***

1. За распределение сочетаний по группам именно в таком составе (порядок не важен) – по **1 баллу. Всего 2 балла.**

За обоснование классификации (названа каждая группа) – по **1 баллу. Всего 2 балла.**

2. За указание четырех сочетаний – **1 балл.**

За объяснение – **1 балл.**

За приведённые 4 примера – **1 балл.**

**Итого: максимум 7 баллов.**

### **Задание 5.**

Объедините глаголы в группы, объясните, какие признаки лежат в основе выбора, приведите по одному собственному примеру в каждой из выделенных групп.

Одеваться, умываться, наряжаться, целоваться, обниматься, ругаться, кусаться, бодаться, колотиться.

Условие выбора – значение постфикса - ся;

### ***Модель ответа.***

Выделяются группы:

1) Одеваться, умываться, наряжаться – глаголы выражают действие, направленное на себя. Постфикс -ся в этих глаголах имеет значение «себя»;

2) целоваться, обниматься, ругаться - глаголы обозначают действие нескольких лиц, из которых каждое лицо одновременно является и субъектом и объектом обозначенного действия. Постфикс -ся у таких глаголов имеет значение «друг друга»;

3) кусаться, бодаться, колоться - глаголы обозначают действие как постоянное свойство.

Примеры:

Краситься, расчесываться, бриться

Встречаться, ссориться

Жечься, жалиться, биться

***Критерии оценивания.***

За правильный выбор каждой группы – 1 балл.

За объяснение значения каждой группы – по 1 баллу.

За каждый пример – по 1 баллу.

**Итого: максимум 9 баллов**

**Задание 6.**

Распределите в две колонки сложноподчиненные предложения, в которых *что* выступает в роли: 1) *союза*, 2) *союзного слова*. В предложениях с союзным словом определите типы придаточных частей. Добавьте по одному своему предложению в каждую колонку.

*1. Хижина, что стоит на горе, принадлежит леснику.*

*2. Цени то, что даётся судьбой.*

*3. Анфиса поняла, что они пролетают над фронтом.*

*4. Посоветуй, что мне надеть.*

*5. Я помню, что мы бежали по лесу и что над нами свистели пули.*

*6. У нее ничего не получалось, что бы она ни предпринимала.*

7. Теперь Маргарита увидела, что напротив ее возвышения было приготовлено возвышение для Воланда.

8. Интересно отметить, что душа Анны находилась в полном порядке.

	Союз		Союзное слово

**Модель ответа.**

	Союз		Союзное слово
.	Анфиса поняла, что они пролетают над фронтом.	.	Хижина, что стоит на горе, принадлежит леснику.
.	Я помню, что мы бежали по лесу и что над нами свистели пули.	.	Цени то, что даётся судьбой.
.	Теперь Маргарита увидела, что напротив ее возвышения было приготовлено возвышение для Воланда.	.	Посоветуй, что мне надеть.
.	Интересно отметить, что душа Анны находилась в полном порядке.	.	У нее ничего не получалось, что бы она ни предпринимала.

1. *Хижина, что стоит на горе, принадлежит леснику*: придаточная часть определительная.

2. *Цени то, что даётся судьбой*: придаточная часть местоименно-определительная.

4. *Посоветуй, что мне надеть*: придаточная часть изъяснительная.

6. *У нее ничего не получалось, что бы она ни предпринимала*: придаточная часть обстоятельственная уступительная (уступки).

### ***Критерии оценивания.***

1. За каждое правильное распределение предложений в таблице – 0,5 балла (**всего 4 балла**).

2. За определение вида каждой придаточной части в предложениях с союзным словом – по 1 баллу (**всего 4 балла**).

3. За каждый правильный приведенный свой пример – 1 балл (**всего 2 балла**).

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **Задание 7.**

В одном из писем А. П. Чехова есть такие слова: *«Если бы от меня зависело, я бы устранил и ять, и фиту (дурацкая буква), и ижицу, и „і”*. Эти буквы мешают только школьному делу <...> и составляют совершенно излишнее украшение нашей грамматики».

Как вы думаете, почему их написание раздражало писателя и почему их употребление мешало «школьному делу»?

В каком году сбылось желание А.П. Чехова?

### ***Модель ответа.***

В письме А.П. Чехова речь идет о четырех буквах русского алфавита:

ять - Ъ, фита - Ѳ, ижица - Ѳ, и-десятеричное - І.

К концу XIX века, когда жил и творил А.П. Чехов, данные буквы уже перестали полностью обозначать особые звуки и писались чисто по традиции, выступают архаическими дублерами, соответственно, букв Е, Ф, И.

Желание А.П. Чехова сбылось в начале 1918 года, когда Декретом Советской власти была проведена реформа русского языка и были устранены буквы, о которых он пишет.

***Критерии оценивания.***

За знание кириллической азбуки - 1 балл.

За понимание важности принципа соответствия экономной письменной формы языка, его мыслительной и устной формам - 1 балл.

За знание реформы русской азбуки 1918 года - 1 балл.

**Итого: максимум 3 балла.**

**Задание 8.**

Какими способами достигается комический эффект в предложениях?

1. Нет ничего проще, чем бросить курить. Лично я делал это раз двадцать (М.Твен)

2. *Администратор* магазина (громко, стоя посреди торгового зала): «Сегодня в 20.00 общее собрание, все слышали?»

*Продавищицы* (хором, вяло): «Да...»

*Администратор*: «Овощи», слышали?»

*Продавищицы* овощного отдела: «Да...»

3. Студент ради зачета идет на всё, даже на занятия.

**Модель ответа:**

Первое предложение: нарушение коммуникативного качества – логичность речи

Второе предложение : неоправданная метонимия

Третье предложение: обыгрывается смысл фразеологизма

***ИДТИ НА ВСЁ. ПОЙТИ НА ВСЁ.*** Разг. Экспрес. Решаться на крайние меры или средства, добиваясь чего-либо, стремясь к чему-либо. (Посещение занятий не требует крайних мер)

***Критерии оценивания.***

За каждое правильное объяснение - 1 балл.

За объяснение значения фразеологизма «пойти на все» - 1 балл.

**Итого: максимум 4 балла.**