

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ОСНОВНОЙ/ПЕРВЫЙ ТУР

возрастная группа (11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 (указать кол-во) заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 90 минут (указать количество минут).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100 (указать кол-во).

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2023/24 учебного года
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Максимальный балл за работу – 100

Длительность этапа всероссийской олимпиады школьников составляет:

11 класс – 90 минут.

1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. В сфере ведения субъекта Российской Федерации будет действовать его нормативно-правовой акт, даже если он противоречит федеральному акту.

2. Местное самоуправление не относится к органам государственной власти Российской Федерации.

3. Российская Федерация является унитарным государством.

4. Республики Российской Федерации могут иметь свою Конституцию

5. Федеральное Собрание – это верхняя палата парламента Российской Федерации.

6. Республика Тыва является субъектом Российской Федерации.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 12 баллов.

2. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткое пояснение.

1. Нарушение правил пожарной безопасности, распитие пива в сквере, переход проезжей части на красный сигнал светофора.

2. П.Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин.

3. О. Конт, Г. Спенсер, ДЖ.С. Милль.

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 9 баллов.

3. Заполните пропуски слов в тексте. Нужные слова даются в приведенном ниже списке. Будьте внимательны: в списке могут быть лишние слова.

Термин (1) в социологию пришел из (2). Там он служит для обозначения расположения пластов Земли по вертикальной линии. Социология унаследовала данную схему, добавив к термину слово (3). Основанием для нее служит так называемая лестница (4), в которой бедняки занимают самую низшую ступеньку, а богачи – самую высокую. Первой исторической системой (5) стало (6), которое части вообще лишало человека любых прав и граничило с крайней степенью неравенства.

(7) общества происходит с применением нескольких факторов: материального, (8), (9), и престижа. Рассматриваемое понятие неразделимо с понятием (10), которое характеризует перемещение из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне, называют (11), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой - (12).

Список слов:

Мораль, вертикальная мобильность, социальная, социальная стратификация, научный, власть, социальная мобильность, стратификация, первобытное общество, рабство, феодальный, стагнация, горизонтальная мобильность, рабство, феодальный, стагнация, образование, крепостничество, доход, геология.

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 12 баллов.

4. Решите логическую задачу.

Министр иностранных дел ответил категорическим отказом на просьбу аннулировать распоряжение о приостановлении попыток дезавуировать заявление посла.

Означает ли это, что он согласен с заявлением, которое сделал посол? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 5 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Гражданке Л. Ивановой коллеги по работе подарили электровафельницу. Через месяц электровафельница задымилась и больше не включалась. В коробке из-под электровафельницы, она нашла гарантийный талон и чек, выданные ООО «Электросталь». По информации на сайте этого общества, ему принадлежит пять магазинов в городе, где живет гражданка Л. Иванова. Гражданка Л. Иванова пришла в ближайший к ее дому магазин ООО «Электросталь» и потребовала произвести гарантийный ремонт электровафельницы. Сотрудники магазина ей отказали, мотивируя тем, что чек выбит не в их магазине, они не знают, кто продавец этого товара, и ремонтных подразделений у них нет.

1. Имеет ли гражданка Л. Иванова права потребителя, если она не покупала электровафельницу, а получила в подарок от коллег?

Ответ:

2. К кому гражданка Л. Иванова могла предъявлять требование о гарантийном ремонте?

Ответ:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 8 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

На основании данных, представленных в приведенной далее таблице, определите следующие величины:

- а) реальный объем ВВП в расчете на душу населения;
- б) абсолютную величину прироста ВВП во втором году по сравнению с первым годом;
- г) прирост ВВП (в процентах) в четвертом году по сравнению с третьим годом.

Год	Население, млн человек	Реальный объем ВВП, млрд долл.	Реальный объем ВВП на душу населения, долл.
1	2	3	4
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	

Ответ:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 6 баллов.

7. Прочитайте текст и выполните задания.

Пандемия – редкое историческое событие, поскольку все люди на Земле оказались затронуты ею. И люди, и страны вынуждены реагировать на угрозу – и все реагируют по-разному. Это тотальная проверка человечества на всех уровнях на готовность принимать исторические вызовы, и, в связи с этим появляется много интересных моментов.

С точки зрения политической философии интересно, как ведут себя демократии. Очевидно, что образцовые страны либеральной демократии, которые были на протяжении десятилетий символом всего самого прогрессивного и эффективного, явно проигрывают по эффективности борьбы с коронавирусом авторитарному режиму в Китае. Ухань, источник пандемии, сегодня практически свободен от коронавируса, тогда как европейские страны накрывает очередной волной. Что же делать в этой ситуации? Сворачивать демократический проект и задумываться о том, что, может быть, всё-таки авторитарное правление имеет больше смысла? Или же реформировать систему, развивать новый концепт демократии? Второй путь видится мне намного более интересным.

Если говорить о философии, то некоторые философские концепции, продуктивные в иных обстоятельствах, очевидно, плохо подходят для текущих условий. Например, теория власти Мишеля Фуко, в которой он критиковал современные ему формы власти, основанные на знании, и, в частности, выделял

такой тип власти, как биополитическая. И когда эти философские концепции начинают некритически применяться в условиях пандемии, появляются сомнительные высказывания современных философов. Так, Джорджо Агамбен говорит о том, что согласие преподавателей перевести занятия в Zoom – это почти то же самое, что и присяга на верность авторитарному режиму.

Получается, что в нынешних обстоятельствах бездумно применяются концепции, которые интересны в других ситуациях, отсюда и абсурдные, компрометирующие философию высказывания.

Хорошо то, что сама эпоха подсказывает нам, что нужно выработать собственный, личный взгляд на проблему истины. Пандемия не просто проверяет все ценности, но и поднимает проблемы fake news, постправды. Они беспокоили широкие массы населения с 2016 года, когда слово «постправда» только вошло в обиход, но в эпоху коронавируса, когда в социальных сетях появились оперирующие ложной информацией сообщения, авторы которых агитируют против карантина и вакцинации, эта проблема стала всем понятна.

После пандемии многое изменится – и уже изменилось. Сейчас мы общаемся в Zoom так же естественно, как дышим воздухом. Это часть нашей жизни, которая сохранится. Конечно, онлайн-общение не то же самое, что личное общение в аудитории. С другой стороны, благодаря ему открываются новые свободы, от которых человечество едва ли будет готово отказаться, – например, свобода жить вне города и при этом продолжать полноценно работать.

(Алексей Глухов)

7.1. Что, по мнению А. Глухова, представляет интерес для политической философии в связи с пандемией?

Ответ: _____

7.2. Чем, по мнению автора, чревато некритичное приложение философских концепций к реалиям жизни в условиях пандемии?

Ответ: _____

7.3. Какая социальная проблема, по мнению А. Глухова, встаёт в эпоху коронавируса наиболее остро?

Ответ: _____

7.4. Назовите возможные пути решения проблемы, которую вы сформулировали при ответе на вопрос 3.

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

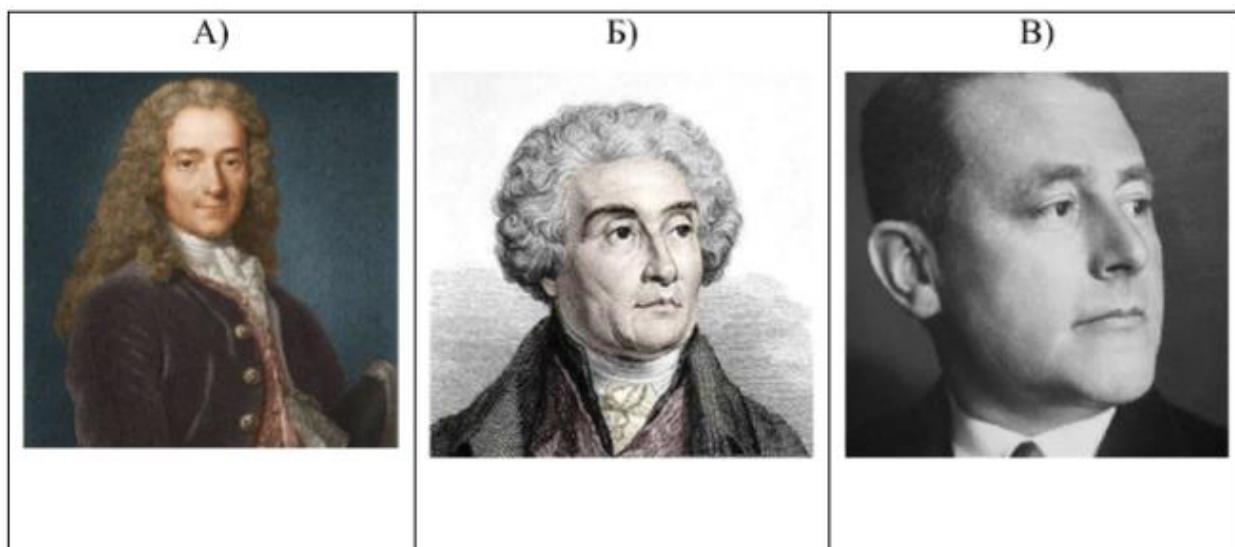
Максимально возможное количество баллов за работу – 8 баллов.

8. Перед вами отрывок из политико-философского трактата. Прочитайте текст и выполните задания.

Уже три столетия существует общество, которое прежде всего посвятило себя воспитанию юношества, которое избавляет государство от тяжкой ноши, беря на себя расходы по общественному образованию, которое наставляет молодых людей в науках и готово работать в интересах правительства, ничего не требуя и довольствуясь одним только осознанием исполненного долга, которое, наконец, непрестанно взывает к народам и особенно к юношеству, столь драгоценному для каждого государства, говоря ему о том, что верховная власть не исходит от народа, а если когда-либо и исходила, то, однажды вверив её государю, народ больше не имеет права требовать её обратно. Сам Бог является создателем этой верховной власти, и именно ему мы подчиняемся в лице государя. Ни под каким предлогом его нельзя судить, ни под каким предлогом нельзя проявлять непослушания к нему, кроме преступления, которое он надумает совершить; если же он повелевает совершить это преступление, тогда возможно убийство, однако личность государя священна и ничто не может служить причиной мятежа.

Какой политической идеологии придерживается автор текста?

Назовите не менее трёх идей или принципов, характерных для данной идеологии. Выберите изображение, на котором представлен автор манифеста.



Ответ:

Идеология: _____

Принципы: _____

Автор: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

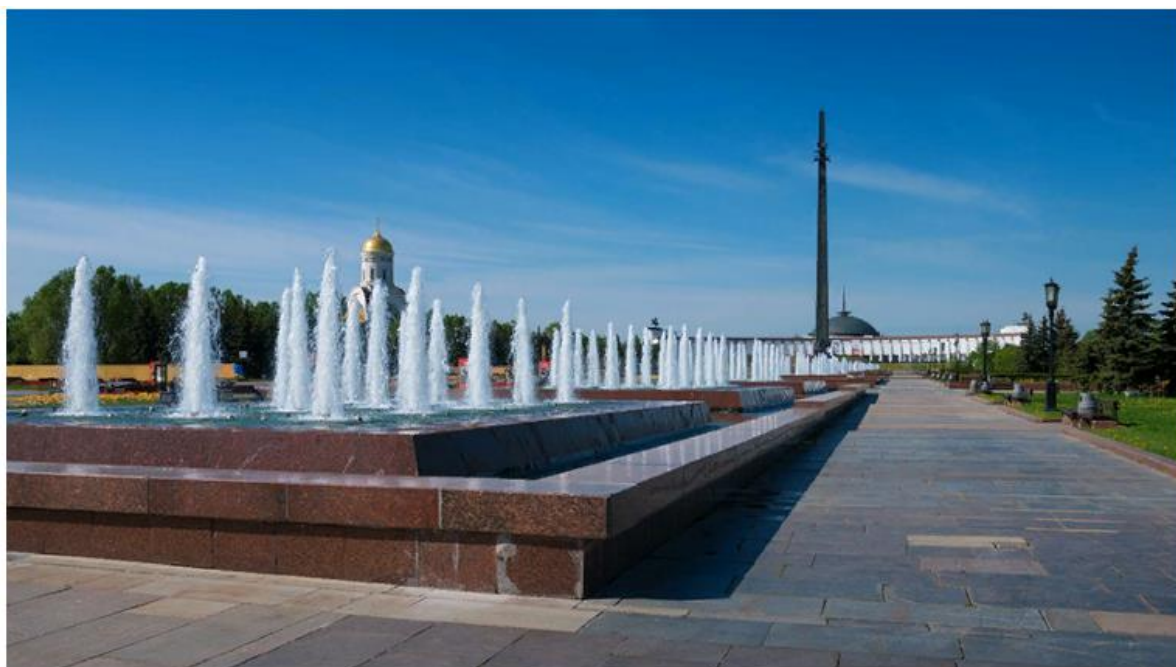
Максимально возможное количество баллов за работу – 6 баллов.

9. Изучите текст и изображение, которые представлены ниже. С максимальной точностью укажите, как называется подотрасль государственной политики, которую иллюстрируют данные материалы. Опираясь на обществоведческие знания, приведите конкретный пример реализации указанной вами политики в современной России.

Парк Победы на Поклонной горе

Строительство мемориального комплекса длилось с 1984 по 1995-й год, то есть вплоть до его открытия к 50-летней годовщине Победы.

На территории комплекса расположены музей Победы, храм великомученика Георгия Победоносца, памятник странам-участницам антигитлеровской коалиции, памятник «Защитникам земли российской», представляющий собой фигуры трех воинов: древнерусского богатыря, гвардейца-участника войны 1812 года и советского солдата. Архитектурной доминантой ансамбля является величественный монумент Победы - это самый высокий памятник России. Высота обелиска составляет 141,8 метра. Автором монумента Победы стали скульптор З. Церетели, архитекторы Л. Вавакин и В. Будаев.



Ответ:

Подотрасль государственной политики: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 5 баллов.

10. Ознакомьтесь с текстом и таблицами и выполните задания.

Москва, 2 августа 2023 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса о том, как за десять лет изменились представления россиян о социальной справедливости.

Социальная справедливость - это и ценность, и правовой механизм, и принцип, по которому должно существовать наше общество, на который должна опираться власть. Понятие социальной справедливости не универсально, каждый вкладывает в него свой смысл. Сегодня, как и десять лет назад, россияне видят социальную справедливость прежде всего в правовом поле, в равенстве всех перед законом - 36%, каждый третий (2013 г. - 36%).

Рисунок 1.

В чем, на Ваш взгляд, состоит социальная справедливость? Вы можете дать один ответ

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	2007	2009	2013	2018	2019	2020	2021	2023
В равенстве всех перед законом	35	32	36	30	32	33	32	36
В том, чтобы положение каждого определялось результатами его труда	10	8	12	11	13	15	12	20
В том, чтобы уровень жизни всех был примерно одинаковым, не было ни богатых, ни бедных	18	20	20	18	18	19	17	19
В том, чтобы каждый мог развивать свои способности / достичь того, на что способен	15	17	13	13	12	12	10	8
В гарантиях для социально незащищенных, в социальной ответственности богатых	11	10	11	4	4	6	4	6
Никакой социальной справедливости в обществе не было и никогда не будет	7	9	6	15	13	8	19	1
Другое (укажите, что именно)	0	0	0	2	2	3	3	7
Затрудняюсь ответить / ни с чем из этого не согласен	4	4	2	7	6	4	3	3

В чем, на Ваш взгляд, состоит социальная справедливость? Вы можете дать один ответ

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

Рисунок 2.

В чем, на Ваш взгляд, состоит социальная справедливость? Вы можете дать один ответ

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужской	Женский	18- 24 года	25- 34 года	35- 44 года	45- 59 лет	60 лет и старше
В равенстве всех перед законом	36	41	31	35	41	36	35	33
В том, чтобы положение каждого определялось результатами его труда	20	19	21	25	18	23	18	20
В том, чтобы уровень жизни всех был примерно одинаковым, не было ни богатых, ни бедных	19	15	22	11	20	18	20	20
В том, чтобы каждый мог развивать свои способности	8	6	9	17	7	10	7	5
В гарантиях для социально незащищенных, в социальной ответственности богатых	6	5	8	6	4	5	9	7
Никакой социальной справедливости в обществе не было и никогда не будет	1	2	1	0	0	1	1	3
Другое (укажите, что именно)	7	8	5	3	7	5	7	9
Затрудняюсь ответить / ни с чем из этого не согласен	3	4	3	3	3	2	3	3

Рисунок 3.

По Вашему мнению, политика властей сегодня способствует или препятствует укреплению социальной справедливости в нашем обществе?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	2013	2018	2019	2020	2021	2023
Скорее способствует	20	29	30	35	29	37
Скорее препятствует	32	32	30	29	37	27
Никак не влияет на справедливость общества	35	30	30	27	27	26
Затрудняюсь ответить	13	9	10	9	7	10

Рисунок 4.

По Вашему мнению, политика властей сегодня способствует или препятствует укреплению социальной справедливости в нашем обществе?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужской	Женский	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Скорее способствует	37	33	41	35	28	34	40	45
Скорее препятствует	27	32	22	38	39	24	25	20
Никак не влияет на справедливость общества	26	27	25	25	27	28	26	24
Затрудняюсь ответить	10	8	12	2	6	14	9	11

Рисунок 5.

На Ваш взгляд, что должно сделать государство, чтобы наше общество стало более справедливым? Вы можете назвать несколько вариантов (открытый вопрос, до трех ответов, % от всех опрошенных)

	2018	2023
Усилить социальную политику	4	15
Бороться с коррупцией	14	12
Повысить зарплаты и пенсии / повысить уровень жизни	9	12
Принцип «закон один для всех»	11	9
Ужесточить законодательство	5	9
Внутренняя политика / сменить действующий строй / развитие регионов / миграционная политика	<1	8
Больше внимания уделять простым людям	11	5
Бороться с безработицей	5	4
Развивать экономику / промышленность, с/х / средний и малый бизнес	4	4
Повысить качество образования / бесплатное образование	2	4
Сменить правительство и уволить часть чиновников	4	3
Национализация земельных и природных ресурсов	3	3
Повысить качество здравоохранения / бесплатная медицина	3	3
Выполнять свои обещания, хорошо делать свою работу	3	3
Проводить честные выборы / сменяемость власти	2	3
Провести судебную реформу	2	3
Усилить контроль за чиновниками / органами власти	<1	3
Борьба с повышением цен / контроль за ценами в сфере ЖКХ	<1	2
Закончить СВО / победить	<1	2
Наличие и защита прав и свобод граждан / равные возможности для всех	<1	2
Быть честными, правдивыми по отношению к своему народу	<1	2
Провести налоговую реформу	3	2
Быть жестче с олигархами	2	2
Должна быть идеология / патриотическое воспитание / обратить внимание на воспитание молодежи	<1	2
Меньше помогать другим странам, заниматься своими проблемами	2	<1
Ничего не нужно делать	<1	2
Другое	19	7

1. Выберите все верные утверждения, которые нашли своё отражение в таблицах.

1) Сегодня в российском обществе социальная справедливость стала чаще отождествляться с личным трудовым вкладом.

2) Стоит отметить, что «богатые» чаще видят справедливость в том, чтобы каждый получал по своим трудам, а «бедные» чаще видят справедливость в финансовом равенстве, чтобы у всех был примерно одинаковый уровень жизни, а богатых и бедных не было.

3) Экономическое равенство – важная характеристика справедливости для каждого пятого.

4) Равные возможностями развивать свои способности и гарантии для социально незащищенных являются менее значимыми для понимания социальной справедливости, чем в прошлые годы.

5) Социальная справедливость как равенство всех перед законом - этот взгляд ближе мужчинам, россиянам 25-34 лет, гражданам с неполным высшим и высшим образованием, активным пользователям интернета.

6) Идея о том, что в справедливом обществе положение каждого определяется результатами его труда, ближе 18-24-летним, россиянам с хорошим материальным положением, жителям городов с численностью населения 100-500 тыс. чел.

7) Экономический взгляд на социальную справедливость (нет ни богатых, ни бедных) чаще распространен среди женщин, россиян с плохим материальным положением, сельских жителей, а также активных телезрителей.

8) 17% молодежи 18-24 лет полагают, что социальная справедливость заключается в том, чтобы каждый мог развивать свои способности, это мнение также ближе гражданам с хорошим уровнем материального положения.

9) В настоящее время россияне как никогда верят в то, что общество может быть справедливым.

Ответ:_____

2. Выберите действия, нашедшие своё отражение в таблицах, которые россияне рассматривают для того, чтобы общество стало еще более справедливым.

1) Россияне с низким уровнем дохода чаще, чем россияне с хорошими доходами предлагают усилить социальную политику.

2) Особое значение для достижения социальной справедливости россияне видят во внешней политике.

3) Каждый 10 россиянин как в 2018, так и сейчас предлагает для достижения справедливого общества бороться с коррупцией.

4) Направить силы на борьбу с коррупцией ради достижения социальной справедливости предлагают в основном 25-44-летние.

5) Каждый восьмой россиянин отмечает, что Правительству необходимо повысить зарплаты и пенсии.

6) Значительно реже россияне стали говорить о том, что, уделяя больше внимания простым людям, можно добиться справедливого устройства общества.

7) Ужесточить законодательство предлагают чаще россияне с хорошими доходами.

8) Внутренняя политика как средство, обеспечивающее большую справедливость в обществе, больше интересует молодежь до 25 лет.

Ответ: _____

3. Россия возглавляет список стран, в которых, по версии россиян, общество в настоящее время устроено наиболее справедливо, ее назвали 21% опрошенных, каждый пятый. При этом десять лет назад, отвечая на аналогичный вопрос, назвали Россию меньше 1%. Молодежь 18-24 лет чаще других считает общество нашей страны наиболее справедливым (28% vs. 14% среди 25-34-летних). На втором месте Китай — 11% (2013 г. — 1%), на третьем Беларусь — 6% (2013 г. — 4%). Далее следуют Швеция и Норвегия — по 5% (меньше 1% в 2013 г.), по 4% назвали ОАЭ и Германию.

Дайте два обоснованных объяснения данного факта.

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 9 баллов.

2 тур

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

В научный оборот термин «элита» введен в XIX - начале XX в. Как научная школа элитистское направление окончательно сформировалось благодаря трудам В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса.

Согласно В. Парето, индивиды неравны между собой в физическом, интеллектуальном, нравственном отношениях. Поэтому и социальное неравенство представляется ему совершенно естественным, очевидным и реальным фактом. Люди, которые обладают наиболее высокими показателями в

той или иной области деятельности, составляют элиту. В каждой сфере деятельности существует своя элита.

Парето различает два вида элиты: правящую, т. е. принимающую участие в осуществлении политической власти, и неправящую. В целом социальная стратификация изображается в его теории в виде пирамиды, состоящей из двух слоев: ее вершину составляет немногочисленная элита («высший слой»), а остальную часть - основная масса населения («низший слой»). Элиты существуют во всех обществах, независимо от формы правления. Представители элиты - это наиболее способные и квалифицированные в определенном виде деятельности, как своего рода результат естественного отбора. С другой стороны, люди могут носить «ярлык» элиты, не обладая соответствующими качествами. В первом случае Парето имеет в виду общество с открытой классовой структурой и совершенной системой социальной мобильности, основанное на принципе «естественного отбора», в этом случае элитарные качества и элитарный статус должны совпасть.

Характерные черты представителей правящей элиты: высокая степень самообладания; умение улавливать и использовать для своих целей слабые места других людей; способность убеждать, опираясь на человеческие эмоции; способность применять силу, когда это необходимо. Если элита неспособна применить то или иное из этих качеств, она сходит со сцены и уступает место другой элите, способной убедить или применить силу. Отсюда тезис Парето: «История – это кладбище аристократий».

Как правило, между элитой и остальной массой населения постоянно происходит обмен: часть элиты перемещается в низший слой, а наиболее способная часть последнего пополняет состав элиты. Процесс обновления высшего слоя Парето называет циркуляцией элит. Благодаря циркуляции элита находится в состоянии постепенной и непрерывной трансформации. Циркуляция элит функционально необходима для поддержания социального равновесия. Она обеспечивает правящую элиту необходимыми для управления качествами. Но если элита оказывается закрытой, т. е. циркуляция не происходит или происходит слишком медленно, это приводит к деградации элиты и ее упадку. В то же время в низшем слое растет число индивидов, обладающих необходимыми для управления чертами и способных применить насилие для захвата власти. Но и эта новая элита утрачивает способность к управлению, если она не обновляется за счет представителей низшего слоя. Согласно теории Парето, политические революции происходят вследствие того, что, либо из-за замедления циркуляции элиты, либо по другой причине элементы низкого качества накапливаются в высших слоях. Революция выступает как своего рода альтернатива, компенсация и дополнение циркуляции элит. В известном смысле сущность революции и состоит в резкой и насильственной смене состава правящей элиты. При этом, как правило, в ходе революции индивиды из низших слоев управляются индивидами из высших, так как последние обладают необходимыми для сражения интеллектуальными

качествами и лишены тех качеств, которыми обладают как раз индивиды из низших слоев.

В историческом развитии постоянно наблюдаются циклы подъема и упадка элит. Их чередование, смена - закон существования человеческого общества. Но изменяются не просто составы элит, их контингент; сменяют друг друга, чередуются сами типы элит. Причина этой смены состоит в чередовании, точнее, в поочередном преобладании в элитах «осадков» первого и второго классов, т. е. «инстинкта комбинаций» и «настойчивости в сохранении агрегатов». Первый тип элиты, в котором преобладает «инстинкт комбинаций», управляет путем использования убеждения, подкупа, обмана, прямого одурачивания масс. Усиление «осадков» первого класса и ослабление «осадков» второго приводят к тому, что правящая элита больше заботится о настоящем и меньше - о будущем. Интересы ближайшего будущего господствуют над интересами отдаленного будущего; интересы материальные над идеальными; интересы индивида - над интересами семьи, других социальных групп, нации. С течением времени «инстинкт комбинаций» в правящем классе усиливается, в то время как в управляемом классе, напротив, усиливается инстинкт «настойчивости в сохранении агрегатов». Когда расхождение становится достаточно значительным, происходит революция, и к власти приходит другой тип элиты с преобладанием «осадков» второго класса. Для этой категории элиты характерны агрессивность, авторитарность, упорство, непримиримость, подозрительность к маневрированию и компромиссам. Первый тип правящей элиты Парето называет «лисами», второй - «львами».

1. Почему, по мнению В. Парето существование элиты является естественным явлением общества? Какое условие должно соблюдаться, чтобы тезис В. Парето о характеристиках элиты соответствовал действительности?

Ответ: _____

2. В чем по мнению В. Парето причина политических революций?

Опираясь на обществоведческие знания и знания истории приведите не менее двух аргументов тезиса Парето, о том, что в ходе революции индивиды из низших слоев управляются индивидами из высших.

Ответ: _____

3. Сформулируйте не менее трех критических положений относительно теории элит В. Парето. Дайте развёрнутый, обоснованный ответ по каждому положению.

Ответ: _____

4. У В. Парето есть тезис: «История – это кладбище аристократий». Раскройте смысл этого тезиса и приведите не менее двух примеров, подтверждающих позицию автора.

Ответ:_____

5. Теорию В. Парето относят к меритократическому подходу понимания сущности элиты. Дайте определение понятию «меритократия». Какими терминами в политологии принято обозначать «власть толпы», «власть богатых», «власть стариков»?

Ответ:_____

На выполнение заданий этого типа **30 минут** в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за работу – 20.