

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2023/24 учебного года

История
10-11 класс
(максимальный балл за весь тур - 100)

Задание 1. (6 баллов) Определите какие русские меры измеряли вес, длину и объем жидкости. Расставьте их в соответствующие столбцы от меньших к большему. Оценивается только правильно заполненный столбец.

Длина	Вес	Объем жидкости
Вершок	Золотник	Шкалик
Аршин	Фунт	Штоф
Сажень	Пуд	Ведро
Верста	Берковец	Бочка

По 2 балла за правильный ответ.

Задание 2. 10 баллов. Прочитайте отрывки из источников о военной истории России XVIII – XIX вв. и определите о каких местах в них идет речь. Найдите и отметьте их на карте, вписав в белые круги.

По 2 балла за правильный ответ, вписанный в круг.



Задание 3. (12 баллов) Прочитайте стихи К. Бальмонта и вставьте пропущенные слова.

Ответы: А – Перун, Б – Россия, В – Урала, Г – Олег, Д – Ермака, Е – Петра.

По 2 балла за правильный ответ

Задание 4. (4 балла)

4.1. Выберите из списка населенные пункты, которые входили в состав Ставропольской губернии в 1914 году как имевшие статус города.

4.2. Укажите города, основанные после Великой Отечественной войны.

Ответы:

4.1. Ставрополь, город Святого Креста. *(по 1 баллу за правильный ответ)*

4.2. Лермонтов, Нефтекумск. *(по 1 баллу за правильный ответ)*

Задание 5. (8 баллов) Найдите принцип образования каждого ряда. Определите одно исключение в каждом ряду.

Ответы:

5.1. Принцип: народы, проживавшие на Ставрополье. **Исключение:** вепсы.

5.2. Принцип: бывшие крепости Азово-Моздокской линии. **Исключение:** Арзгир.

5.3. Принцип: писатели и поэты, посетившие Ставрополье. **Исключение:** Н.В. Гоголь.

5.4. Принцип: герои Гражданской войны, чьими именами названы районы и села. **Исключение:** А.Г. Шкуро.

По 1 баллу за правильно указанный принцип и исключение.

Задание 6. (5 баллов) Рассмотрите изображения, укажите авторов и факт из их жизни, приведенный в списке.

Номер	Автор	Факт
6.1.	Леонардо да Винчи	Г
6.2.	Микеланджело	Б
6.3.	Джорджоне	Д
6.4.	Тициан	В
6.5.	Рафаэль	А

По 1 баллу за правильно заполненную строчку.

Задание 7. (8 баллов) Прочитайте отрывок из источника и укажите, что скрывается под выделенными жирным шрифтом наименованиями.

6745 1237

Саруман Батый

Урукхайские татарские

Рохан Рязань

Теоден Юрий Ингорович (Игорович), либо просто Юрий

Роханские Рязанские

Минас-Тирит Владимир

Дэнетор *Георгий Всеволодович, либо просто Георгий*

Гондорский Владимирский

За 9 правильных ответов – 8 баллов.

За 7-8 правильных ответов – 7 баллов.

За 5-6 правильных ответа – 6 баллов.

За 4 правильных ответа – 5 баллов.

За 1-3 правильных ответа – 0 баллов.

Задание 8. (14 баллов) Прочитайте отрывки из источников и определите о каких событиях идет речь. Выстройте их в хронологической последовательности.

А) Восстание Е. Пугачева.

Б) Создание Сената.

В) Церковный раскол XVII век.

Г) Полтавская битва.

Д) учреждение Опричнины

Е) Убийство Александра II

По 2 балла за правильный ответ.

Последовательность: Д, В, Г, Б, А, Е.

За правильную последовательность 2 балла.

Задание 9. (8 баллов) Рассмотрите плакаты и укажите год каждого изображенного события.

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

А) 1942-1943

Б) 1944

В) 1945

Г) 1945

Д) 1944

План врага «Эдельвейс»

Советский военачальник Жуков

Дата события 6 июня 1944 г.

Задание 10. (25 баллов)

Перед Вами ряд высказываний историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них и напишите эссе,

сформулировав в нем четыре задачи.

Жюри будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления.
Максимально 3 балла.

За внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме – **3 балла.**

Ученик может привести несколько убедительных разноплановых разъяснений, включающих как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме. Например, речь здесь может идти о том, что участник знаком с работами автора высказывания, ему близка концепция автора, изложенная в высказывании (или наоборот); он знаком с литературой (научной и (или) художественной), затрагивающей вопросы, поднимаемые в высказывании; он считает проблемы высказывания актуальной (обязательно должно быть дано пояснение, в чем именно состоит и проблема, и ее актуальность) и т.д.

За формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности – **2 балла**

За одну-две фразы (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен) без пояснения, что именно интересно, важно, актуально, спорно и т.д. – **1 балл.**

Нет объяснения – **0 баллов.**

2. Качество структуры ответа. **14 баллов.**

2.1. Наличие плана ответа, формулировка 4 задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. **Формулировка задач может быть произвольной, но четко вытекать из смысла цитаты. Задачи должны быть связаны общей проблемой.** За грамотную формулировку 4 задач и общей проблемы – **5 баллов, по 1 баллу за задачу.**

Каждая задача работы должна быть максимально соотнесена с конкретной частью высказывания. Задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению авторской позиции участника по отношению к высказыванию, не оцениваются.

2.2. Четкость и доказательность основных положений работы – **5 баллов.**

2.3. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы – **4 балла.**

За каждый вывод по каждой задаче по **1 баллу.**

Отсутствие выводов – 0 баллов.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
Максимально 3 балла.

Максимальная оценка может быть выставлено только при отсутствии фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличии четкой доказательной базы. Для получения максимальной оценки достаточен анализ минимум 3 любых фактов при условии отсутствия ошибок

(фактических и логических). Любая ошибка влечет за собой потерю балла, даже если участник «работает» с большой фактической базой. Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. **Максимально 5 баллов.**

Для получения **5 баллов**: Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник **в каждой из задач** обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи. Усиливает свою аргументацию ссылками на конкретные работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер. Для выставления максимального балла достаточно рассмотрения **в общем 4 любых работ**, но именно на протяжении всего эссе.

Для получения **4 баллов**: Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник **в каждой из задач** обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи. Достаточно рассмотрения 3 авторских позиций или свидетельств современника.

Для получения **3 баллов**: участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках, но не по конкретным задачам, а по проблематике высказывания в целом.

Для получения **2 баллов**: Приведенные цитаты либо позиции не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы.

Для получения **1 балла**: В начале либо в конце работы (или в любой из ее частей) просто упоминаются имена некоторых историков (современников), которые что-то писали-говорили в общем об этом периоде (личности, события и т.д.).

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко).

2. «Восстание в Твери было событием из ряда вон выходящим. По своему размаху и ожесточению оно далеко превосходило все те столкновения между русскими и ордынцами, которые случались во второй половине XIII – первой четверти XIV века» (Н. С. Борисов).

3. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена

господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).

4. «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).

5. «Родоначальники «западничества» были ничуть не меньшими патриотами, чем «славянофилы», просто они были другими патриотами... Их патриотизм был обращён не в прошлое и настоящее, а в будущее России». (А.И. Володин)

6. «Об императоре Александре III все знали, что, не желая никаких завоеваний, приобретений, никаких военных лавров, император никогда, ни в коем случае не поступится честью и достоинством вверенной ему Богом России» (С.Ю. Витте).

7. «Восстание, происшедшее 24-25 октября, имело важнейшее историческое значение, поскольку, побудив большинство меньшевиков и эсеров покинуть II съезд Советов, помешало созданию на съезде социалистического коалиционного правительства, в котором умеренные социалисты могли бы занять сильные позиции. Благодаря этому оно проложило путь к созданию Советского правительства под полным контролем и руководством большевиков» (А.Е. Рабинович).

8. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс).