

Ставропольский край
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2022/23 учебного года

История

9 класс

(максимальный балл за весь тур - 100)

(время выполнения – 180 минут)

Задание 1. Задание с выбором одного ответа из предложенных.

За каждое задание балл — 1. Максимальный балл за все задания – 4 балла.

1.1. В каком году был учрежден Ставропольский губернский Статистический комитет?

- А) 1858 г.
- Б) 1878 г.
- В) 1906 г.

1.2. Укажите название труда, автором которого стал Г.Н. Прозрителев?

- А) «Ставропольская губерния в историческом, хозяйственном и бытовом отношении»
- Б) «Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа»
- В) «Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии с приложением дорожной карты»

1.3. Прочтите текст. О каком документе идет речь?

«... Россия сохранила теплую веру и спасительные начала, без коих она не может благоденствовать, усиливаться, жить. Искренно и глубоко привязанный к церкви отцов своих, русский искони взирал на нее как на залог счастья общественного и семейного. Без любви к вере предков, народ, как и частный человек, должен погибнуть. Русский, преданный отечеству, столь же мало согласиться на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность...».

- А) Из записок Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении»
- Б) Из «Дневника» А.В. Никитенко об отношении консерваторов к науке и образованию
- В) Из доклада министра народного просвещения С.С. Уварова Николаю I об основах деятельности министерства
- Г) Из статьи С.П. Шевырева о теории «официальной народности»

1.4. Прочтите отрывок из текста. Кому из общественных деятелей принадлежат эти слова?

«Народы – существа нравственные, точно так, как и отдельные личности. Их воспитывают века, как людей воспитывают годы. Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в род человеческий, а существуют лишь для того, чтобы великий урок миру...».

- А) Павлу I
- Б) Александру I
- В) П.Я Чаадаев
- Г) И.В. Киреевский

Задание 2. По какому принципу образованы ряды?

За каждый верный ответ по 1 баллу. Максимальный балл – 2.

2.1. И.В. Болтин, А.П. Толстой, А.Н. Голицын, П.С. Мещерский.

2.2. В.В. Петров, Б.С. Якоби, П.Л. Шиллинг, Э.Х. Ленц.

Задание 3. Задания с выбором нескольких ответов из предложенных. Выберите три ответа.

За полностью правильный ответ – 1 балл, при одной ошибке и более – 0 баллов. Максимальный балл за все задания – 3.

3.1. В чем заключались особенности промышленного переворота в России?

- А) начался позже, чем в Англии и передовых стран Европы в целом;
- Б) отмена круговой поруки крестьян
- В) носил вторичный характер, так как использовались технические изобретения и организационный опыт стран Запада;
- Г) создание системы военных поселений;
- Д) первую фазу своего развития (30-50-е гг.) прошел в условиях крепостного права.

3.2. Укажите основные положения теории славянофильства?

- А) идея народности, обоснование того, что в основе самобытного русского пути развития лежат православие и национальный русский характер;
- Б) отставание от Запада России, развивающейся по универсальным законам истории;
- В) необходимость восприятия опыта и ценностей Запада, ликвидация исторического отставания;
- Г) гармония власти и народа в России в противоположность Европе, где обострены социальные конфликты.
- Д) отрицание революции и радикальных реформ, считая возможным лишь постепенные преобразования

3.3. Отметьте преобразования, осуществленные Александром I до войны 1812 г.?

- А) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- Б) отмена крепостного права в Прибалтике
- В) учреждение Государственного совета – высшего законосовещательного органа
- Г) введение конституции в Польше
- Д) издание либерального университетского устава

Задание 4. Задание на установление последовательности.

Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании.

За каждую верную последовательность по 2 балла. Максимальный балл за все задания – 10 баллов.

4.1. Восстановите хронологическую последовательность событий внутренней политики Екатерины II?

- А) Вольное экономическое общество
- Б) Жалованная грамота дворянству
- В) Указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре; с приложением Устава и штат сего Воспитательного общества»
- Г) Губернская реформа
- Д) Устав народных училищ

4.2. Восстановите хронологическую последовательность событий внешней политики Екатерины II?

- А) Кючук-Кайнарджийский мир
- Б) первый раздел Польши
- В) присоединение Крыма к России
- Г) Ясский мирный договор
- Д) Верельский мир

4.3. Расположите фамилии министров народного просвещения в хронологической последовательности?

- А) С.С. Уваров
- Б) А.В. Головнин
- В) П.В. Завадовский
- Г) А.К. Разумовский
- Д) Д.А. Толстой

4.4. Восстановите хронологическую последовательность заключения мирных договоров Российской империи с другими государствами в первой половине XIX в.?

- А) Гюлистанский мирный договор
- Б) Тильзитский мирный договор
- В) Адрианопольский мир
- Г) Парижский мирный договор
- Д) Туркманчайский мирный договор

4.5. Определите последовательность событий внутренней политики первой половины XIX в.?

- А) Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии
- Б) Опубликование «Полного собрания законов Российской империи»
- В) Указ «Об устройстве училищ»
- Г) Манифест «Об учреждении министерств»
- Д) Реформа Сената

Задание 5. Задание на соответствие. Во втором перечне есть лишняя характеристика. За полностью верный ряд 4 балла; 3 балла при одной ошибке; 2 балла при двух ошибках; 1 балл при трех ошибках; 0 баллов при четырех и более ошибках. Максимальный балл за все задания – 20 баллов.

5.1. Соотнесите автора и произведение

Автор	Произведение
1) Д.Г. Левицкий	А) портрет А.М. Измайловой
2) А.П. Антропов	Б) мозаика «Полтавская баталия»
3) В.Л. Боровиковский	В) «Екатерина II – законодательница в храме богини правосудия»
4) М.В. Ломоносов	Г) портрет Г.Р. Державина
	Д) «Владимир и Рогнеда»

5.2. Установите соответствие между именами историков и названиями их научных трудов

Историк	Научный труд
1) В.Н. Татищев	А) «Курс русской истории»
2) В.О. Ключевский	Б) «Историей Российской с самых древнейших времен»
3) С.М. Соловьев	В) «История государства Российского»
4) Н.М. Карамзин	Г) «История России с древнейших времен»
	Д) «Древняя Российская история»

5.3. Установите соответствие между именами государственных и общественных деятелей и их должностями, родом деятельности

Государственный и общественный деятель	Должность, род деятельности
1) А.Ф. Кони	а) обер-прокурор Святейшего Синода
2) К.П. Победоносцев	б) юрист, судья, обер-прокурор уголовного кассационного департамента Правительствующего Сената
3) Н.А. Милютин	в) начальник Верховной распорядительной комиссии
4) П.А. Валуев	г) тайный советник, сенатор, один из главных разработчиков Крестьянской реформы 1861 г.
	д) министр внутренних дел, министр государственных имуществ, председатель Комитета министров, руководил проведением крестьянской реформы, разработкой земской реформы

5.4. Соотнесите термин и его содержательную характеристику

Термин	Содержательная характеристика
1) Эклектика	А) Крестьяне, освобожденные от крепостнической зависимости с землей по указу 1803 г., на основании добровольного соглашения с помещиками
2) Нигилизм	Б) идейное и художественное направление в культуре XVIII – первой половине XIX в., противопоставившее чрезмерному практицизму нового буржуазного общества устремленность к безграничной свободе, жажду совершенства обновления, идею личной и гражданской независимости
3) Вольные хлебопашцы	В) в 1860-х гг. течение в русской общественной мысли, отрицавшее традиции и устои дворянского общества и призывавшее к разрушению во имя радикального переустройства
4) Романтизм	Г) соединение в искусстве и архитектуре различных стилей и направлений
	Д) в литературе и искусстве правдивое изображение действительности в художественных образах

5.5. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферой их деятельности

ФИО деятеля русской культуры	Сфера деятельности
1) Б.И. Орловский	А) философия
2) А.Е. Варламов	Б) театр
3) П.С. Мочалов	В) музыка
4) С.Ф. Платонов	Г) скульптура
	Д) история

Задание 6. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

За каждый верно заполненный пропуск по 1 баллу, всего до 4 баллов за каждое задание. Максимальный балл — 8.

Заполните пробелы в тексте.

6.1. Прочтите отрывок из документа и заполните пропущенные слова

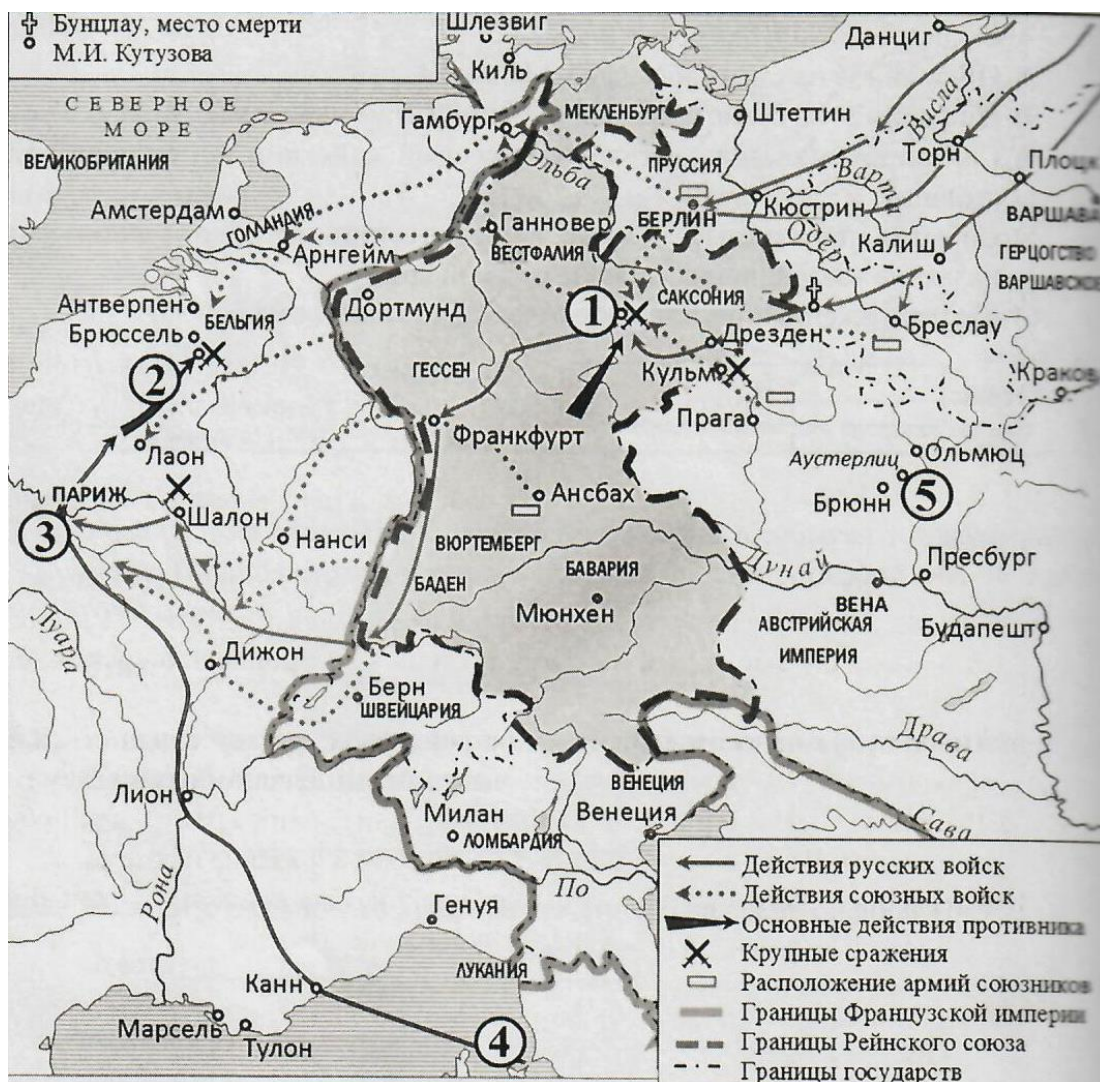
«Наконец (1-имя) покидает Москву 7-го октября, как город, где ему нельзя уже было оставаться, хотя выход оттуда, как он предвидел, был сопряжен с значительными затруднениями. Тогда находилось под его начальством около ста двадцати тысяч человек. Армия его умножена была до этого числа присоединением к ней выздоровевших бродяг и команд, прибывших из резервов. Он дал сражение бесполезное, хотя и с честью выдержанное, при (2-населенный пункт); не успел пробить себе дороги к Калуге и Туле и принужден был бежать через (3-населенный пункт) по разграбленной и опустошенной Смоленской дороге. На этом пути он дал сражение под Вязмою, в котором потеря французов была весьма значительна; его колонны были беспрестанно тревожимы казаками, и он лишился многих тысяч пленными... Наконец наступило 25-е октября. До того дня еще не видали клока снегу, который в самом деле пошел тогда уже, когда наполеон испытал большую часть бедствий, потому что в то время фланги его и резерв уже выдерживали жестокие сражения и понесли большие уроны, не получив никакой существенной выгоды.

Таким образом, почти три четверти армии, которую он привел в (4-страна), были разрушены, а оставшая четвертая часть приведена была в жалкий беспорядок еще до выпадения снега, которому он потом за благо рассудил приписать неудачу свою».

6.2. Прочтите отрывок из документа и заполните пропущенные слова

«... (1-имя) вторгся в Россию, и тогда-то народ русский впервые ощутил свою силу, тогда-то пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России. Правительство само произнесло слова: «Свобода, освобождение». Само рассеивало сочинение о злоупотреблении неограниченной власти (1-имя), и клик русского монарха огласил берега Рейна и Сены. Еще война длилась, когда ратники, возвратясь в дома, первые разнесли ропот в классе народа. «Мы проливали кровь, говорили они, а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили родину от тирана, а нас вновь тиранят господа»... Тогда-то стали говорить военные: «для того ль освободили мы Европу, чтобы наложить цепи на (3-местоимение)? Для того ль дали конституцию (4-страна), чтобы не сметь говорить о ней, и купили кровью первенство между народами, чтобы нас унижали дома?»

Задание 7. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.
Максимальный балл — 7.



1. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» (2 балл)
2. Назовите полководца, командовавшего войсками противника в сражениях, обозначенных на схеме цифрами «1», «2» и «5». Ответ запишите одним словом (1 балл)
3. Укажите название государства, с кем Россия вела войну, события которой показаны на схеме (1 балл)
3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? (3 балла)
4. Выберите три суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны
 - 1) Русский император участвовал в сражениях, обозначенных на схеме цифрами «1», «2» и «5».
 - 2) М.И. Кутузов командовал русскими войсками в обоих сражениях, обозначенных на схеме цифрами «1» и «5».
 - 3) В пункте, обозначенном на схеме цифрой «3», произошло сражение, известное как «Битва народов».
 - 4) Цифрой «4» на схеме обозначен остров Эльба, место первой ссылки французского императора, участника событий, показанных на схеме.
 - 5) Рейнский союз и Герцогство Варшавское длительное время были противниками России в войне, события которой отражены на схеме.
 - 6) Сражение, обозначенное на схеме цифрой «5», произошло раньше, чем все остальные

крупные сражения, отраженные на схеме.

Задание 8. Задание по работе с иллюстративными источниками.

Максимальный балл — 15.

Перед Вами архитектурные сооружения XIX в.?

8.1. Укажите, какие архитектурные сооружения были построены в Москве, а какие в Петербурге? Внесите цифры, под которыми указаны архитектурные здания в таблицу.

За каждый верно указанный ответ 1 балл. Максимальный балл - 6.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



8.2. Впишите фамилии архитекторов.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальный балл – 6.

8.3. Какие из представленных архитектурных сооружений относятся к стилю ампира? Внесите цифры, под которыми указаны эти архитектурные здания.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальный балл – 3.

Задание 9. Задания на анализ документов.

За каждые верные ответы пунктов 1,2,3,4 по 1 баллу, за правильный ответ пункта 5 – 2 балла. Максимальный балл – 6.

Прочтите текст из источника. Ответьте на вопросы.

«Прекращение войны и установление на веки мира, дружбы и доброго согласия. Возвращение Турции Молдавии, Валахии, Румелии и всех мест, занятых русскими войсками. Границей между обеими империями по-прежнему будет река Прут, от самого ее впадения в Молдавию до соединения с Дунаем...

Грузия, Имеретия, Мингрелия, Гурия и многие другие области закавказские с давних уже лет присоединены на вечные времена к российской империи: сей державе уступлены также трактатом, заключенным с Персией в Туркманчае 10 февраля 1828 года, ханства эриванские и нахичеванское. А потому обе стороны признали необходимым учредить между обоюдными владениями, по всей помянутой черте, границу определительную и способную отвратить всякое недоразумение на будущее время...».

1. О каком мирном договоре идет речь? (1 балл)
2. В каком году был подписан договор? (1 балл)
3. Укажите имя российского императора, в правление которого велась война? (1 балл)
4. Укажите годы войны, которая завершилась подписанием этого мирного договора? (1 балл)
5. Какое значение для Российской империи имел этот договор? (2 балла)

Задание 10. Эссе или развернутый письменный ответ. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Максимальный балл – 25.

Выберите тему Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл выбранной темы;
- 2) можете выразить своё отношение к выбранной теме;
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит

- перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысление.
 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
 4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
 5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. Роль первых русских князей в развитии Древнерусского государства.
2. Крещение Руси как значимый фактор в развитии Древнерусского государства.
3. Земские соборы в истории России в XVI – XVII вв.
4. Преобразования Петра I и их оценка общественностью и историками.
5. Екатерина II как личность и политик в оценках историков.
6. Русские полководцы XIX века.
7. Декабристы и их значение в истории России.
8. «Золотой век» русской культуры.
9. Отечественная война 1812 г. и значение победы для развития Российской империи.
10. Ставрополь – форпост России на южных рубежах.