

Добрый день, уважаемые коллеги, гости!

Ежегодная августовская встреча – это большой педагогический совет, который дает нам возможность подвести итоги прошедшего учебного года, откорректировать планы в соответствии с новыми вызовами и задачами, поставленными перед нами в свете выполнения национальных проектов, реализация которых направлена на прорыв социально-экономического развития страны до 2024 года.

В этом году наше августовское совещание посвящено вопросам совершенствования механизмов воспитания и выявления талантов обучающихся.

Приоритетная задача Российской Федерации – это формирование новых поколений, которые обладают знаниями и умениями, отвечающими требованиям 21 века – они разделяют традиционные нравственные ценности, готовы к мирному созиданию и защите Родины, и ключевым инструментом этой задачи является воспитание наших детей.

Стратегические ориентиры

- ❖ Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»
- ❖ Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы в школах, детских садах, организациях профессионального образования теперь стали обязательной частью образовательных программ. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» прописана возможность участия в их разработке родителей и самих обучающихся

Воспитание – это система. Говоря о воспитании, мы говорим о системе, в которой нет и не может быть случайных компонентов и элементов. Наша с вами совместная главная задача, чтобы все элементы этой системы работали сбалансированно и согласовано и были направлены на ребенка.

Воспитание всегда было неотъемлемой частью образовательного процесса от детского сада до ВУЗа. И те изменения, которые внесены по инициативе Президента Российской Федерации в закон Российской Федерации об образовании, только усиливают воспитательную составляющую в образовательных организациях.

Поправки в закон «Об образовании» поставили точку в дискуссии о том, должна ли школа заниматься воспитанием и подчеркивают стратегическую важность этой работы.

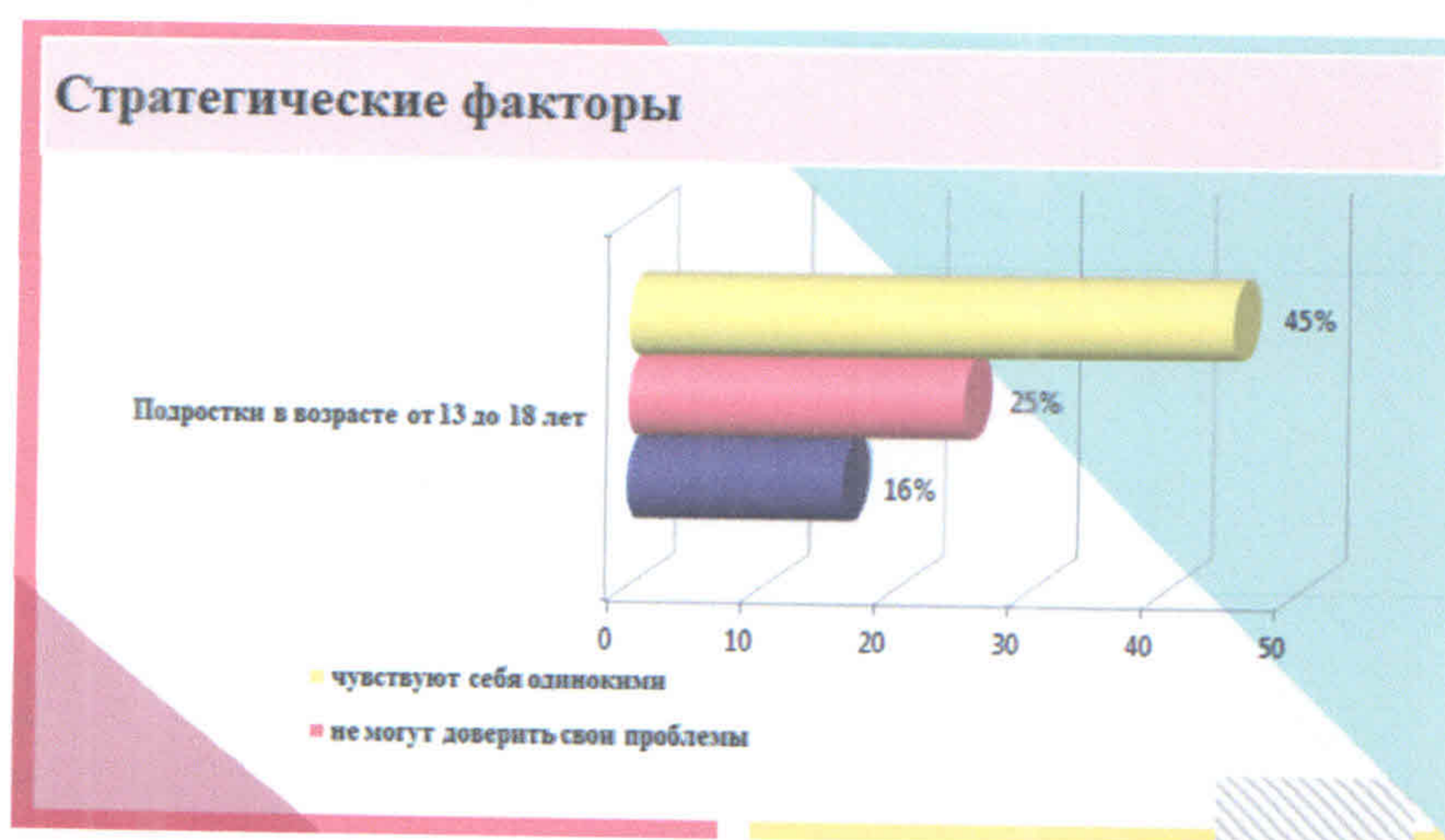
Рабочая программа воспитания и планы воспитательной работы во всех образовательных организациях теперь стали обязательной частью образовательной программы и будут внедрены с 01 сентября текущего года. В законе прописана возможность участия в их разработке родителей и самих обучающихся. Главное мы должны совершенствовать не только программы, но и сам подход к воспитательной работе – должны найти ключ к душе ребенка, помочь раскрыть его личностный потенциал, при этом показывая пример в этой работе.



На федеральном уровне приоритетность воспитания закреплена не только в Законе об образовании, но и в таких стратегических документах как: «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации», которая

объявлена на период до 2025 года; в Указе Президента «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства», которые призваны определить комплекс действий адекватной динамики социальных, экономических и политических изменений в жизни нашей страны и учесть все особенности и потребности современных детей в социальной и психологической реалии их развития.

Стратегия воспитания направлена на усиление единства российского общества, переосмысление таких ценностей как гражданская идентичность и патриотизм, ответственная жизненная позиция.



При решении задач воспитания нам необходимо учитывать ряд факторов:

1) Проведенные исследования обществом «Знание» при участии 2,5 тысяч подростков в возрасте от 13 до 18 лет свидетельствует о следующем: среди школьников растет запрос на значимого взрослого. Общения со взрослыми и обсуждения своих проблем не хватает 16% подростков. Каждый 4-й отметил, что никому не может доверить свои трудности в личной жизни и проблемы в учебе. 45% российских школьников признались, что чувствуют себя одинокими, не смотря на общение в школе, в форумах, и им не хватает уважительного отношения со стороны учителей, родителей, сверстников, живого равноправного присутствия в социуме.



2) Существует масса гипотез, что современный ребенок не такой, каким были его сверстники несколько десятилетий назад, что процесс становления развития личности в современном мире идет по-другому.

Стратегические факторы

Количество обучающихся на 1 педагога-психолога (чел.)

Российская федерация	от 280 до 2479
Ставропольский край	от 397 до 449
Город Лермонтов	от 530 до 730

3) На протяжении последних десяти лет сама система образования держала курс на увеличение академической нагрузки, на сокращение непедagogических ставок и официальная статистика сейчас говорит о том, что на одного педагога-психолога по стране приходится от 280 до 2,5 тысяч учащихся, при среднекраевом показателе 636 детей. Аналогичная ситуация по социальным педагогам. В городе у нас данный показатель составляет 680 учащихся. В современной школе одному педагогу приходится иметь дело с разными категориями детей: успевающие, неуспевающие, одаренные, имеющие разного рода психические расстройства, дети, состоящие на профилактических учетах, дети из неблагополучных семей.

Поэтому, наряду с новыми образовательными форматами, нужны и новые модели воспитательной работы. Безусловно, нельзя сказать, что до

принятия поправок воспитательная работа в образовательных организациях отсутствовала. Конечно, она была.

В нашем городе сложилась определенная система гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Этому подтверждение:

призовые места в краевых и всероссийских мероприятиях;

показатели преступности в нашем городе ниже среднекраевых, и тем более, среднероссийских показателей;

в нашем городе ежегодно увеличивается охват детей дополнительным образованием, расширяется спектр дополнительных общеобразовательных программ.



В целях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с 01 января 2021 года реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта организуется деятельность по развитию воспитательной работы в образовательных организациях, проведению мероприятий патриотической направленности.

Формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся города Лермонтова способствует работа патриотических объединений. Во всех школах нашего города созданы военно-патриотические объединения и

отряды: «Омега», «Память», «Юнармия», «Граница». С 2019 года в Центре творчества «Радуга» функционирует местное объединение «Юнармия» Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия».

Ежегодно в нашем городе проводятся мероприятия патриотической направленности: фестиваль национальных культур «Многоликая Россия», литературно-фольклорный праздник «Казачьи посиделки», фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт», конкурс мастеров художественного слова «На века России нашей слава, непреклонно мужество Руси!», фестиваль самодеятельного творчества коллективов дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором я живу...», смотр-конкурс песни и строя отрядов детских общественных организаций, военно-спортивная игра «Зарница».



Ставропольский край включен в десятку пилотных регионов, в которых будет отрабатываться модель системы воспитания, в связи с чем, в школах вводятся ставки советников директора по воспитанию – это ключевая тема в нашей стране. Две школы нашего города принимают участие в проекте – это очень почетно и ответственно. Все подготовительные мероприятия на сегодняшний день завершены и с 01 сентября начнется практическая реализация мероприятий. И тот опыт, который уже имеется в городе, в школах, та система работы, которая сложилась на протяжении многих лет – станут хорошей платформой для реализации Проекта.

Нам предстоит отработать новую технологию организации воспитательной работы, в том числе интегрированный учебный процесс, направленный на практику деструктивного поведения, он должен быть

насыщен новыми реальными событиями регионально-федеральной повестки и здесь особую роль играет гражданское и патриотическое воспитание молодежи.

Сегодня все наше общество и первую очередь система образования сталкивается с серьезными вызовами других государств, неформальные течения которых направлены в первую очередь на дестабилизацию ситуации с молодежью. Мы все прекрасно понимаем – кто будем владеть вниманием и умами молодежи, тот сможет влиять на политику в рамках другого государства.



Род, родина, родители, народ, природа – являются однокоренными словами и из этого ряда исследователи делают вывод, что в вопросах воспитания патриотизма необходимо взаимодействие школы с семьей, конкретные действия для улучшения своей малой Родины, человеческие поступки для блага жителей, семьи, двора, улицы, города. Это простые вещи, о которых мы говорим, но они действительно нужны – это фундамент воспитательной работы, которая будет в дальнейшем развиваться, и в целом мы на нее сможем влиять.

С этой целью в крае более пяти лет учеными-историками, учителями велась работа по созданию регионального учебника по истории Ставрополья для обучающихся 5-х – 10-х классов. Работа по созданию учебника завершена. Прошу заметить – это не учебное пособие, а учебник, который внесен в федеральный перечень учебников министерства просвещения. На сегодняшний день учебник закуплен и доставлен во все школы края, в том

числе города Лермонтова. Кроме того, разработана и включена в Реестр примерных основных образовательных программ примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя».

С 01 сентября 2021 года во всех школах Ставрополя будет осуществляться преподавание учебного курса «История Ставрополя».



Современные школьники не равнодушны к происходящим событиям у нас в стране. Они готовы участвовать в общественно-политической жизни и многие ждут такой возможности от школ. Успешность всех этих мероприятий зависит от участия в них взрослых. Как правило, на своем примере взрослые показывают, что и школьники также могут нести ответственность перед всей страной, когда им доверяют конкретные мероприятия. В выражении гражданской позиции школьники отдают предпочтение более конкретным делам.

Наши дети активно участвуют во всероссийском конкурсе «Большая перемена». В этом году мы уже имеем победителя среди 5-7 классов – это обучающаяся школы № 1. В прошлом году у нас также была победитель – обучающаяся 1 школы. Обучающиеся участвуют в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – у нас есть финалистка 2021 года – обучающаяся школы № 4.

Активно наши школьники участвуют во всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» - и в этом конкурсе призер – обучающаяся школы № 1, в краевом конкурсе на лучшее детское общественное движение в номинации «Лучший ученический совет» - 3 место команда школы № 1.

Своей активностью дети понимают, что могут повлиять на жизнь общества, в котором они живут, и наша задача познакомить каждого школьника, педагога с возможностью участвовать и проявлять себя во всех вышеперечисленных мероприятиях.



При организации работы с детьми нам необходимо помнить, что главные принципы воспитания – осознанность, добровольность и осмысление результата. А цель, которую мы ставим в перспективе, должна приходить, всё-таки, к образованию – повышению качества образования наших детей. Здесь особая роль отводится выявлению, поддержке талантливых детей и молодежи.

Конечно, каждый ребенок по-своему уникален, способен добиться успехов. Поэтому в рамках образовательного процесса детям должны уделяться равное внимание, подниматься качество общего образования в целом. Но есть дети, которые проявляют особые качества, способности с ранних лет. Необходимо создать условия для раннего выявления развития таких одаренных детей, увидев их нестандартную способность развиваться в каком-то свойственном им направлении с точки зрения одаренности.

В 2012 году Президентом Российской Федерации утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития талантов. В 2020 году утверждена Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края и аналогичная в городе Лермонтове.

В целях раннего выявления одаренных детей и развития олимпиадного движения в нашем городе ежегодно проводятся краевая олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», городская предметная олимпиада школьников для 4-6 классов. Наши дети участвуют в образовательных программах на базе Центра для одаренных детей «Поиск», Межрегиональной Евразийской лингвистической олимпиаде школьников, краевой комплексной олимпиаде для четвероклассников «Старт».

В целях поддержки одаренных детей в городе Лермонтове традиционно выплачивается стипендия главы города «Признание». Стипендию получают школьники, окончившие учебный год на «отлично». Ежегодно в городе проходит торжественная церемония награждения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников

Показатель	2018-2019	2019-2021	2020-2021
Количество участников МЭ	576	619	458
Количество победителей и призеров МЭ	156	158	142
% победителей и призеров МЭ	27	25	31
Количество участников РЭ	33	29	33
Количество победителей и призеров РЭ	6	5	1
% победителей и призеров РЭ	18	17	3
Количество участников ЗЭ	1	0	0
Количество победителей и призеров ЗЭ	1	0	0
% победителей и призеров ЗЭ	100	0	0

МЭ – муниципальный этап
РЭ – региональный этап
ЗЭ – заключительный этап



Особое значение в работе с одаренными детьми занимает Всероссийская олимпиада школьников. Правила проведения олимпиады достаточно жесткие, но и ценность победы высока – федеральным законодательством предусмотрена льгота поступления без вступительных испытаний в ВУЗ по специальности соответствующего направления олимпиады, кроме того предусмотрены гранты президента на обучение в ВУЗах. Данные о результативности участия наших школьников в региональном и заключительном этапах олимпиады за последние годы говорят, что у нас наблюдается снижение. Этот факт говорит о том, что нам необходимо изменить подход при подготовке школьников к участию в олимпиаде. Помощью в этом вопросе будет программа «Дети Ставрополя»,

которая принята в 2020 году. Программа позволяет перекрывать многие направления развития наших детей, в том числе и в работе с талантливыми детьми. В текущем году будут объявлены гранты для ВУЗов на подготовку детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Традиционно осенью пройдут профильные смены на базе краевого Центра экологии и туризма. Учителя, подготовившие победителей и призеров регионального и заключительного этапов олимпиады (а это всего один учитель нашего города, учитель немецкого языка школы № 1), получают ко Дню учителя премию Губернатора Ставропольского края. В соответствии с посланием Губернатора Ставропольского края в министерстве образования Ставропольского края проводится подготовка нормативных актов, в соответствии с которыми в 2022 году выплата планируется и для школьников, которые станут региональными победителями, победителями и призерами заключительного этапа олимпиады, а также в два раза будет увеличен размер выплат педагогическим работникам.

Открытие центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

ГОД	ШКОЛА
2022	МБОУ СОШ № 1
2023	МБОУ СОШ № 5
2024	МБОУ СОШ № 4 МБОУ СОШ № 2

ТОЧКА РОСТА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

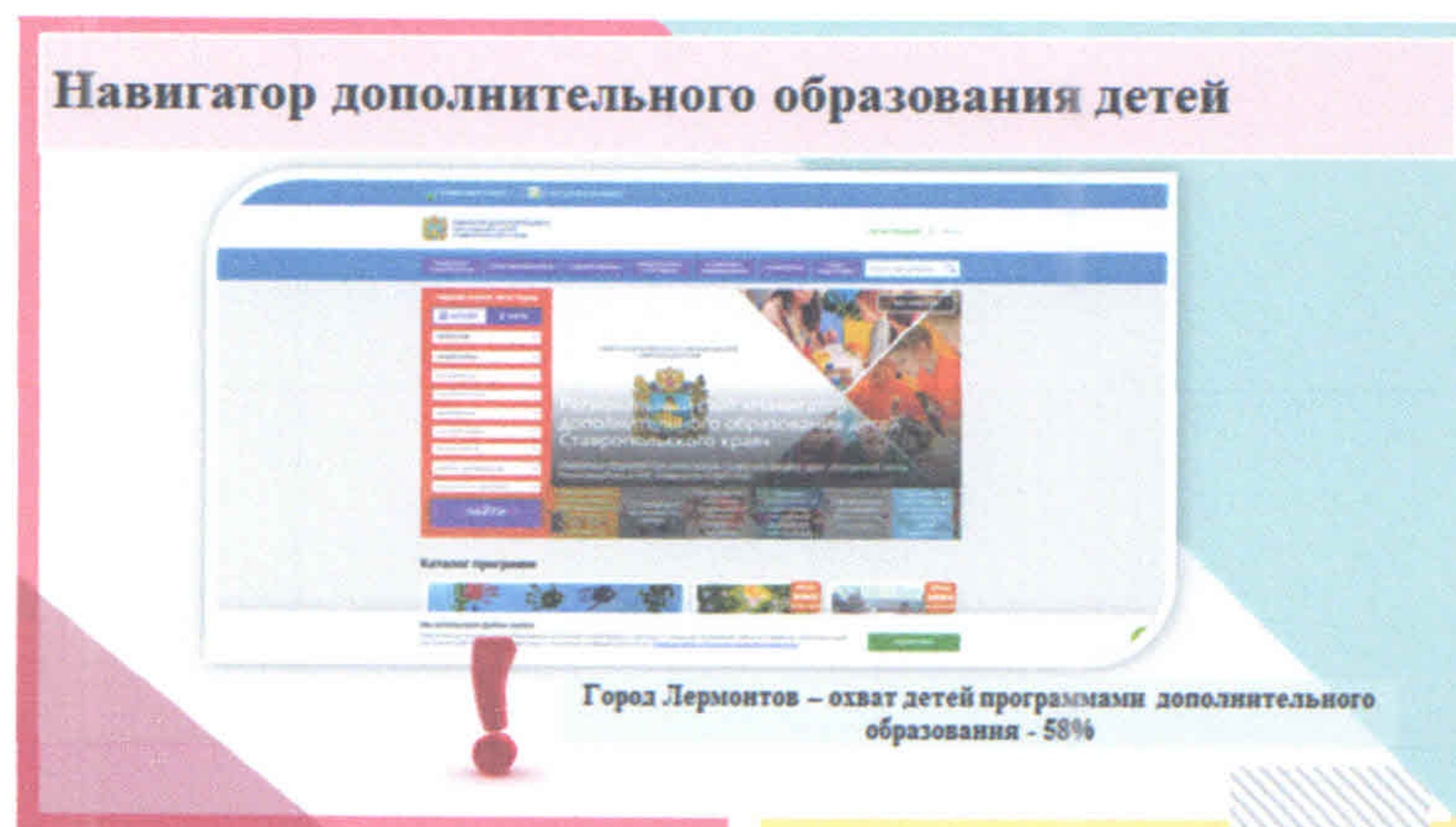
Реализация основных общеобразовательных программ:

«Математика и информатика»
«Естественнонаучные предметы»: «Физика», «Химия», «Технология», «Биология»

Дополнительное образование: программы естественнонаучной и технологической направленностей

Выявление и продвижение талантливых детей не возможно без интеграции общего и дополнительного образования. В рамках реализации федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» произошли серьезные изменения в системе дополнительного образования, эти изменения коснулись открытия в крае современных организаций, технопарков, мобильных технопарков, центров цифрового образования. В период с 2022 по 2024 годы в наших школах планируется открытие центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точки роста».

Кроме того, изменения коснулись самой системы – речь идет о переводе на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование. Модель должна заработать в полном объеме с 2023 года. С 2022 года наш город присоединяется к отработке модели в качестве пилотной территории.



В системе дополнительного образования Ставропольский край взял на себя обязательства к концу 2021 года достичь 76% охвата детей программами дополнительного образования, при этом среднероссийский показатель должен составить 78%. На сегодняшний день в нашем городе этот показатель равен 58%. Это один из критериев деятельности глав муниципальных образований и показатель работы субъекта.

В 2021 году в целях осуществления методического, организационного, аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования на базе Центра творчества «Радуга» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ), целью деятельности которого является создание условий для обеспечения в городе Лермонтове эффективного взаимодействия в системе дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных, востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающего достижения показателей развития системы дополнительного образования, установленных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599.



Можно оснастить наши организации самым современным оборудованием, но ключевая роль в работе с детьми отводится значимому взрослому – педагогу, которому нельзя ни на минуту останавливаться в своем профессиональном развитии. В городе Лермонтове в системе образования работают 313 педагогов. Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства всероссийского и регионального уровня. Участие в конкурсах позволяет выявлять лучшие практики, обмениваться опытом, соответственно, видеть работу коллег для того, чтобы выбрать ее в качестве ориентира.

По инициативе Президента Российской Федерации с 2020 года педагоги получают ежемесячную выплату в размере 5000 рублей за классное руководство, у нас в городе это 105 человек. При этом выплаты, существовавшие ранее, сохранены в полном объеме.

Кроме того, с 01 сентября 2020 года вступил в силу профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Он позволяет привлекать в сферу дополнительного образования специалистов разного уровня, в том числе не имеющих педагогического образования. Приток в систему дополнительного образования города Лермонтова молодых, талантливых педагогов жизненно необходим. Сегодня преобладающее количество педагогов в системе дополнительного образования – пенсионеры и педагоги предпенсионного возраста.

Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета по состоянию на 01.07.2021

ШКОЛА	Всего обучающихся, состоящих на различных видах проф. учета	Внутришкольный учет	Городской учет
МБОУ СОШ № 1	5	5	3
МБОУ СОШ № 2	10	10	6
МБОУ СОШ № 4	4	4	4
МБОУ СОШ № 5	1	1	1

Мы уже говорили о том, что педагогам приходится работать с разными категориями детей, в том числе находящимися в социально-опасном положении. Несмотря на показатели снижения детской преступности по краю – цифры не утешительные. Меняется характер преступления, они становятся более жесткими. Главной причиной возникновения большинства совершенных преступлений является буллинг. Нежелание педагогов вмешиваться в начинающийся конфликт приводит к возникновению травли в школе, как со стороны одноклассников, так и педагогов. Особенно буллинг процветает в социальных сетях, в которые дети погружены с самого раннего возраста. Вместе с тем, в каждой школе есть педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, школьные службы примирения, при этом опросы детей и родителей говорят о том, что большинство из них не знают, что в школе есть такие специалисты и службы. Следовательно, необходимо повышать не только профессиональный уровень педагогов-психологов, социальных педагогов, но и значимость всей социально-психологической службы через их активную практическую деятельность.

Результаты социально-психологического тестирования за 2020 год

Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Участвовало в тестировании (чел./%)	Отказались от тестирования (чел./%)	Участники с повышенной вероятностью вовлечения (чел./%)	Явная рискогенность «группа риска» (чел./%)	Латентная рискогенность группа «особого внимания» (чел./%)
586	583/99,49	3/0,51	35/6	0/0	35/100

! В социально-психологическом тестировании принимают участие все обучающиеся, достигшие возраста 13 лет

Первый шаг к своевременному выявлению асоциального поведения – это социально-психологическое тестирование, проведение которого должно стать нормой для каждой школы. Участие в тестировании основывается на добровольности и тут важно работу вести таким образом, чтобы не было отказов от участия. Второй шаг – это выстраивание индивидуальной профилактической работы с каждым подростком, попавшим в зону повышенного риска со стороны психологической службы. Именно на этом этапе есть возможность уберечь детей от дальнейших проблемных ситуаций, в которые они могут попасть в жизни. И третий шаг – это занятость подростков во внеурочное время, это системный контроль педагогов за посещением различных кружков и секций, это закрепление наставников – людей, которые пользуются у детей авторитетом.



Воспитание сознательного и бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих должно закладываться, начиная с семьи и продолжаться на всех этапах образования. Не случайно в программе воспитания выделено направление физическое развитие и культура здоровья. В тоже время, не смотря на все принимаемые меры, у нас остается высокий уровень травматизма бытового, дорожно-транспортного, школьного травматизма. Это повод задуматься и пересмотреть подходы к работе в данном направлении деятельности.

В нашем городе выстроена работа по обучению навыкам безопасного поведения в окружающей среде. Этому способствует участие в ежегодных конкурсах: краевом смотре-конкурсе отрядов ЮИД «Законы дорог уважай», Всероссийском конкурсе по ПДД «Безопасное колесо», краевом конкурсе

«Школа – территория здоровья и без наркотиков», краевом смотре-конкурсе среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2021».

Воспитание – это тяжелый труд, потому что нельзя увидеть сиюминутный результат, он значительно отсрочен во времени. Константин Дмитриевич Ушинский говорил, что «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически». В этом направлении нужно постоянно развиваться и совершенствоваться.



У нас впереди очень непростой, но интересный год. Он пройдет с учетом наших текущих задач, реалий, но в тоже время – в ситуации сохраняющейся коронавирусной пандемии. Это также накладывает определенный отпечаток на возможность использования наших ресурсов в системе образования и воспитания.

Уважаемые коллеги! В завершении доклада хочу присоединиться ко всем пожеланиям, теплым словам, которые сегодня прозвучали, пожелать всем крепкого здоровья, терпения, профессиональных успехов и благополучия в новом учебном году!