

Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы



Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

Традиционная августовская конференция – это педагогический старт для новых идей и реализации государственных программ и заказов.

ЦЕЛИ НАЦПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА (К 2024 ГОДУ)

ДЕМОГРАФИЯ	
Увеличение продолжительности здоровой жизни	До 67 лет
Рост суммарного коэффициента рождаемости	До 1,7
Увеличение доли граждан систематически занимающихся физкультурой и спортом	До 55%
ОБРАЗОВАНИЕ	
Вхождение России в число ведущих стран мира по качеству общего образования	ТОП 10

Единая политика в области образования, выстроенная в последние годы, позволила нам двигаться в сторону повышения качества образования. Объективное проведение оценочных процедур дало нам возможность увидеть проблемы, связанные с качеством преподавания предметов, вовремя принять необходимые меры. Реализация национальных проектов «Образование» и «Демография» дает нам дополнительные средства, и что самое главное, стимул создания современных условий для образования наших детей.

**Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.
№ 474 «О национальных целях развития Российской
Федерации на период до 2030 года»**

Цель: возможности для самореализации и развития талантов

Целевые показатели:

- ✓ вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- ✓ обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций до 15 процентов
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года

В соответствии с Указом Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» нам предстоит не просто войти в десятку ведущих стран по качеству общего образования, но и сформировать действенную систему выявления и развития талантов.

Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Сергеевичем Кравцовым обозначены основные направления деятельности системы образования в предстоящем учебном году: это уход от административной нагрузки, работа с учителем, понимание ценностей личного общения учителя и ученика. Все усилия должны быть направлены на достижение единственной цели – повышение качества образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения. Условием для повышения качества образования является повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обновление содержания образования, объективное проведение оценочных процедур, методическое сопровождение и совершенствование инфраструктуры образовательных организаций.

Ещё одной из стратегических задач, обозначенных Президентом России, является воспитание. С 1 сентября 2020 года вступят в силу поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы. Изменения в законе призваны способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

ЗАДАЧИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПОСЛАНИЕМ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Так, важнейший чувствительный вопрос – возможность устроить ребенка в ясли... Мы выделили средства из федерального бюджета. Однако за 2018-2019 годы вместо 90 тысяч таких мест создано 78 тысяч. Из них реально могут быть предоставлены малышам 37,5 тысячи мест. На остальные до сих пор просто не получена образовательная лицензия. Значит, такие ясли не готовы принять детей... нельзя так работать»

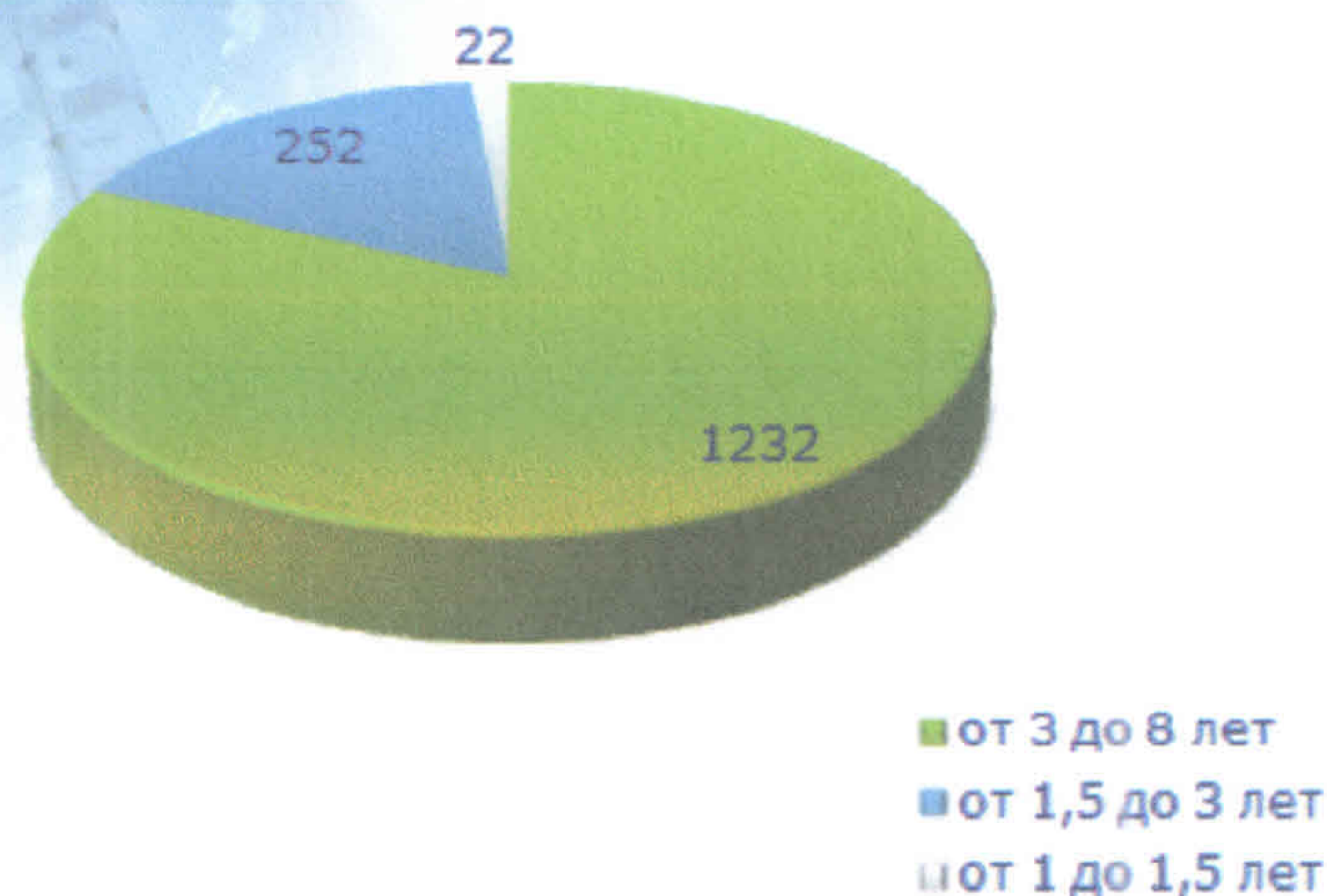
«...предлагаю обеспечить бесплатным горячим питанием всех учеников начальной школы с первого по четвертый класс... предлагаю направить средства из трех источников: федерального, регионального и местного... в тех регионах и школах, где есть техническая готовность, бесплатное горячее питание должно предоставляться уже с 1 сентября 2020 года. Не позднее 1 сентября 2023 года младшие школьники во всех субъектах Федерации по всей стране должны быть обеспечены бесплатным качественным горячим питанием»

«...считаю необходимым уже с 1 сентября ввести специальную доплату классным руководителям в размере не менее пяти тысяч рублей за счет средств федерального бюджета... Все действующие региональные выплаты за классное руководство должны быть сохранены...»

В своем послании в 2020 году Президент поставил перед нами задачи, не только обеспечить детей ясельными местами в садах, но и горячим питанием в начальной школе, а также повысить доплату классным руководителям до пяти тысяч рублей.

Организационной основой для реализации стратегических мероприятий по развитию образования является государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» с включенными в ее состав мероприятиями региональных проектов. Данные мероприятия также реализуются на территории города Лермонтова с 2019 года.

ОХВАТ УСЛУГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ЛЕРМОНТОВА



В области дошкольного образования в городе решена задача по достижению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Все дети в возрасте от 1,5 лет состоящие в очереди своевременно обеспечиваются местами в дошкольных образовательных организациях

города Лермонтова, актуальный спрос на предоставление услуги дошкольного образования полностью удовлетворен.

На начало 2020-2021 учебного года общая численность детей, охваченных дошкольным образованием, составит 1506 человек. Впервые в детский сад в новом учебном году пойдут 274 ребенка, из них 22 ребенка в возрасте до 1,5 лет.



В целях повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет, в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», ввиду отсутствия необходимости строительства новых дошкольных организаций на территории города Лермонтова, реализуется план модернизации в течение трех лет по одной группе в трех дошкольных организациях города для организации присмотра и ухода за детьми раннего возраста.

В сентябре 2019 года в МДОУ № 1 «Солнышко» была открыта группа раннего возраста. 3 сентября 2020 года в детском саду № 15 «Сказка» откроет свои двери группа раннего возраста для 10 малышей от 1 года до 1,5 лет. На модернизацию группы были направлены средства единовременной дотации регионального бюджета в сумме 432,00 тысячи рублей. Данные средства направлены на обустройство участка для прогулок малышей, переоборудования спальни и групповой, изготовления мебели для кормления и игровой деятельности.

До сих пор в мире идет острая дискуссия о том, могут ли являться индикатором качества дошкольного образования результаты детского развития. Пока мнение ученых по этому вопросу характеризуется смещением фокуса с детских достижений на условия самой дошкольной организации.

Качество образовательного процесса в дошкольном образовании тесно связано с такими индикаторами, как коммуникация педагогов и детей, насыщенность предметной среды, поддержка разнообразия программ и т.д.

Исследование по этим направлениям ведется с использованием 17 шкал ECERS (Экерс).

К сожалению, отечественное дошкольное образование полностью благополучно лишь по таким показателям, как дисциплина, мебель для ежедневного ухода и безопасность. Общий индекс качества дошкольного образования в России по данной методике составил 3,3, что ниже результатов стран, где показатели аналогичного исследования в среднем выше на 2 балла.



Ядром любой образовательной системы выступает школа. Формальное получение большинством граждан свидетельств о завершении общего образования в современном мире уже не рассматривается как достаточное условие благополучия граждан. В центре внимания находится качество получаемого образования. Эффективность образовательной политики, необходимость и темпы реформ рассматриваются через призму образовательных результатов.

Для оценки качества образования в России сформирована единая система (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных этапах обучения, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

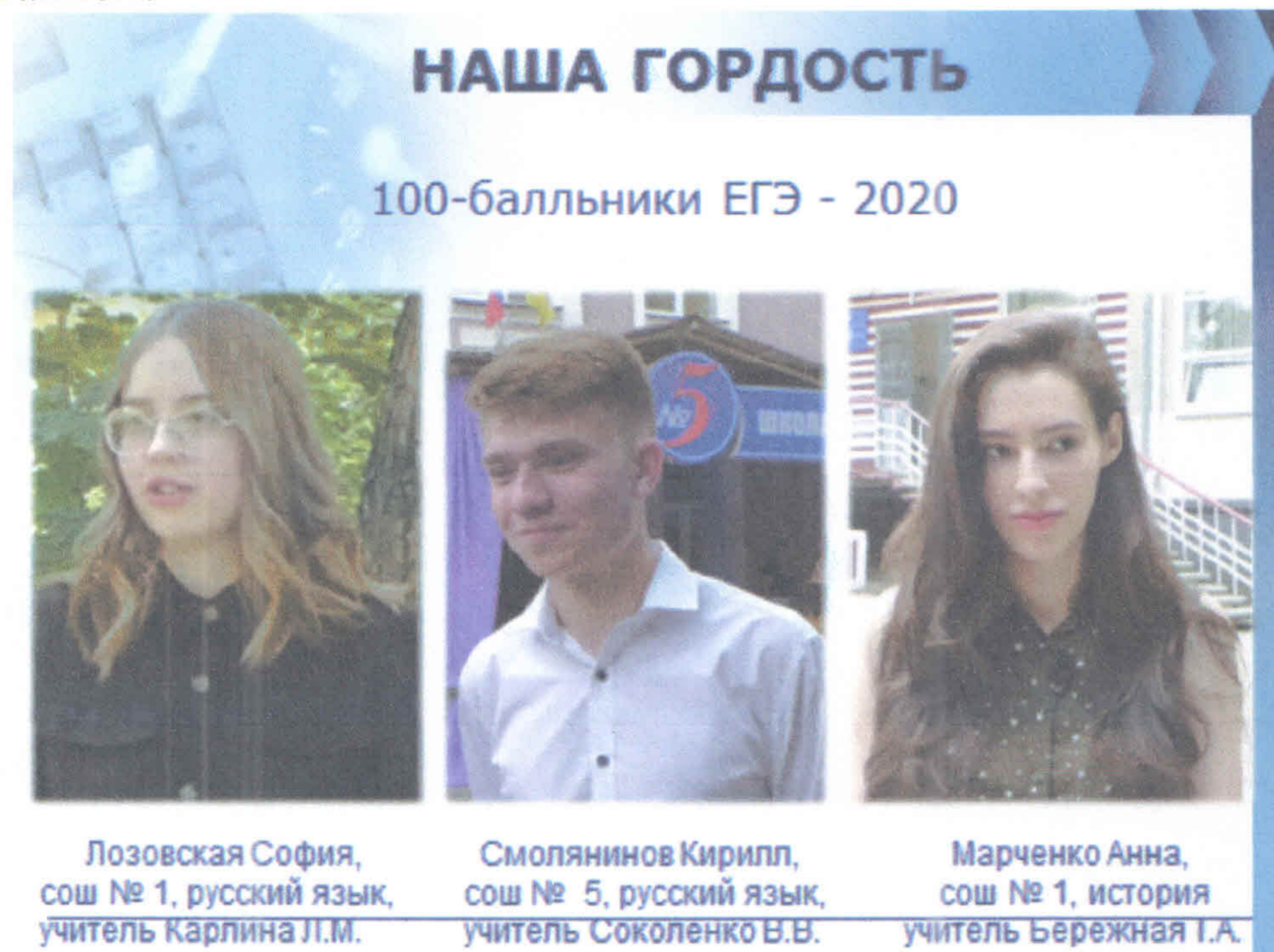
Объективная оценка качества обучения очень важна, потому что, являясь составной частью учебного процесса, обеспечивает обратную связь между его участниками. В случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время многоуровневая. Первая важная процедура комплекса – это единый государственный экзамен.



В 2020 году ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которые планировали поступать после школы в ВУЗы. Таких в городе Лермонтове 100 человек.

Для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и Рособнадзора во время проведения ЕГЭ соблюдался ряд санитарно-эпидемиологических требований. Несмотря на особенности проведения образовательного процесса в 4 четверти и ЕГЭ наши дети с честью справились с этим испытанием.



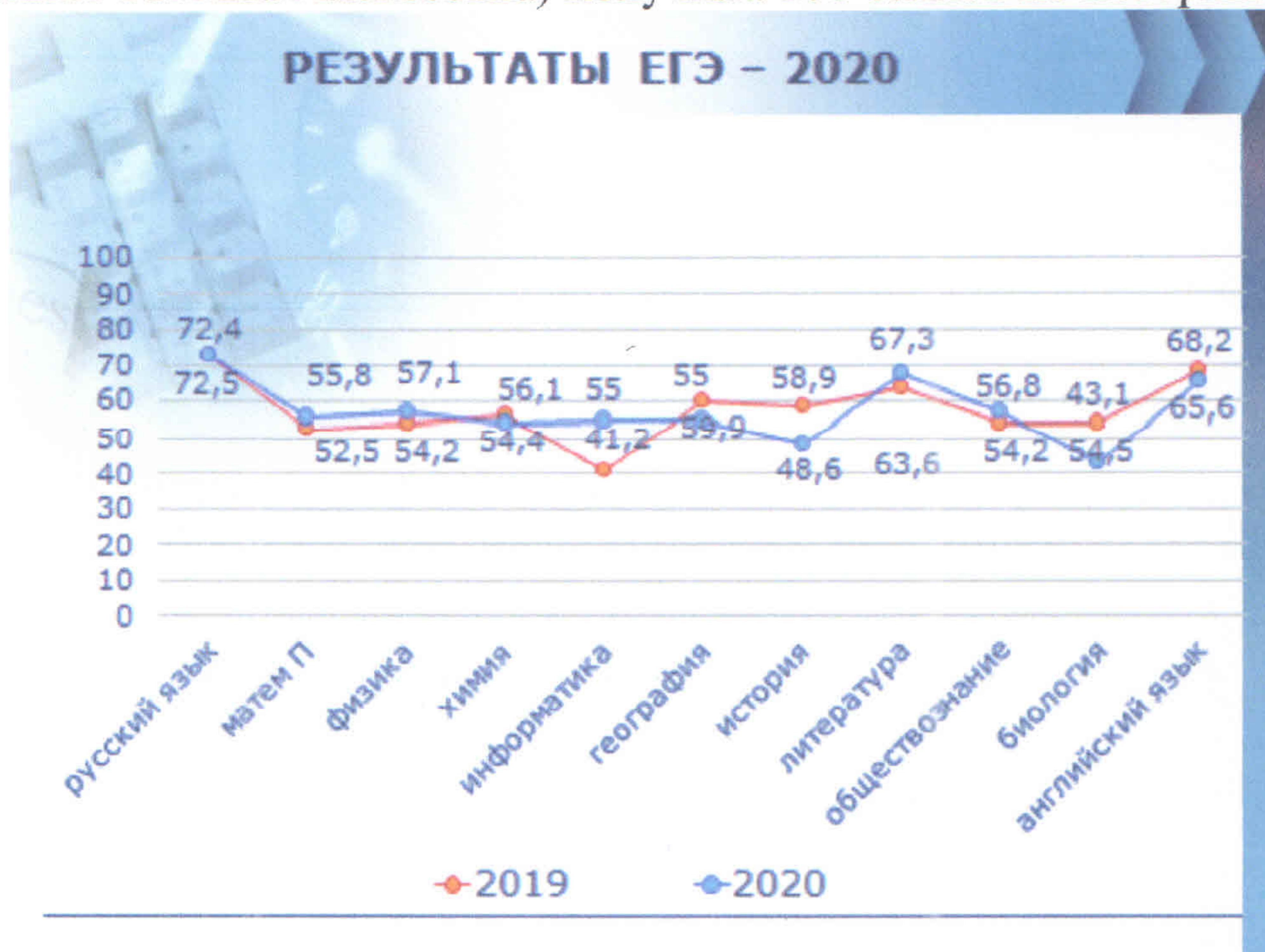
Лозовская София,
сош № 1, русский язык,
учитель Карлина Л.М.

Смолянинов Кирилл,
сош № 5, русский язык,
учитель Соколенко В.В.

Марченко Анна,
сош № 1, история
учитель Бережная Т.А.

Впервые за все время проведения ЕГЭ в городе Лермонтове 3 выпускника стали столбальниками: Лозовская София, выпускница школы №1 (учитель Карлина Лилиана Михайловна) и Смолянинов Кирилл, выпускник школы №5 (учитель Соколенко Виктория Валерьевна) сдали на

100 баллов ЕГЭ по русскому языку, Марченко Анна, выпускница школы №1 (Бережная Татьяна Алексеевна) получила 100 баллов по истории.



По прежнему стабильно высокими остаются результаты по русскому языку. По сравнению с 2019 годом на 3-4 % увеличился средний балл по математике профильного уровня, физике, литературе, обществознанию. Более чем на 10 увеличился средний балл по информатике. Однако в 2020 году снизился средний балл по истории, биологии.

Из 106 выпускников 11-х классов 22 человека получили аттестаты особого образца и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», что составляет 20,8 % от общего количества выпускников.

Главная задача в этом направлении накануне нового учебного года – проанализировать итоги выпускных экзаменов в разрезе каждой школы, скорректировать образовательный процесс для освоения стандарта каждым выпускником.



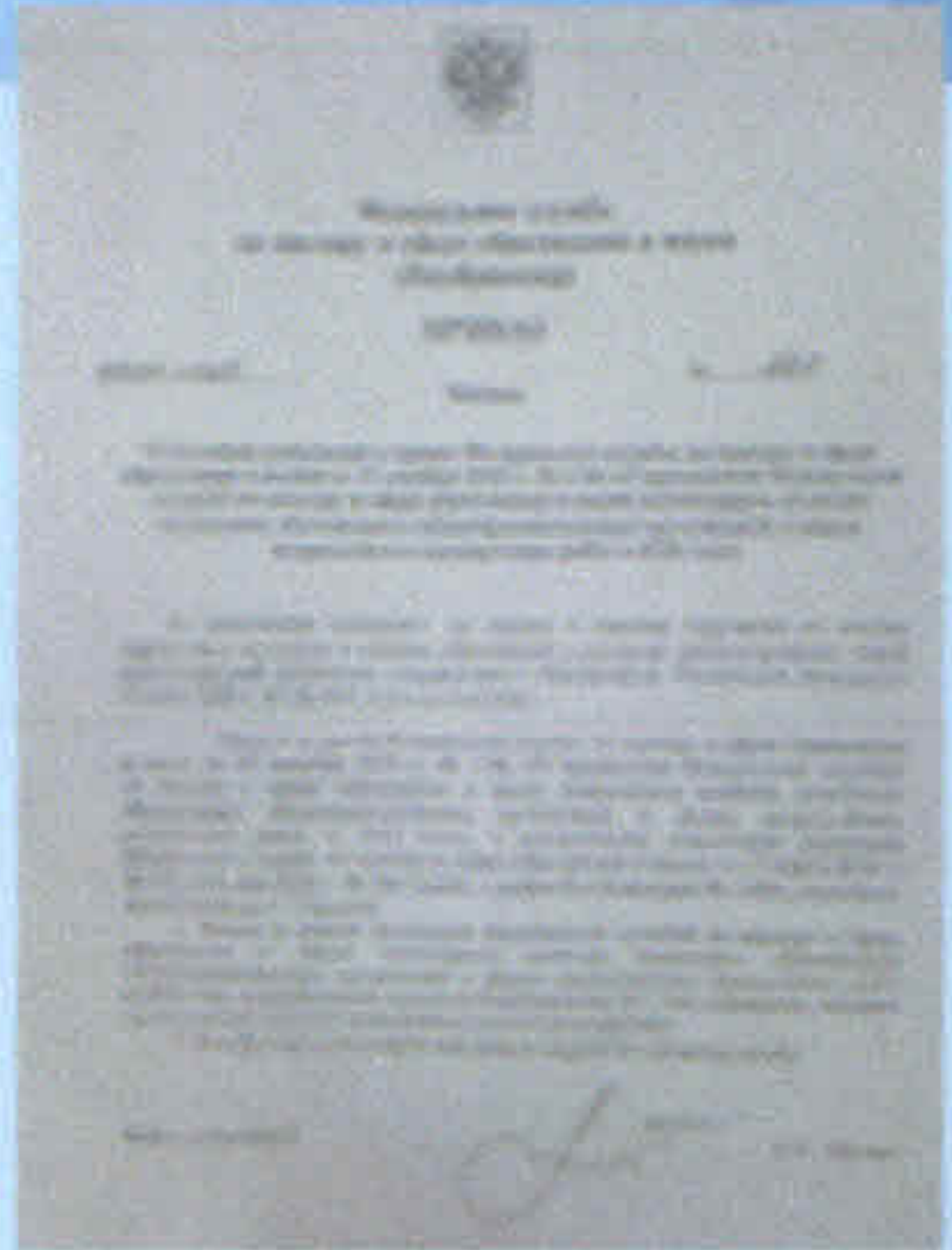
Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ).

Общеобразовательные организации города Лермонтова окончили 209 обучающихся девятых классов. Особенностью государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования стала отмена основного государственного экзамена. Аттестат об основном общем образовании получили выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана.

ГРАФИК ВПР - 2020

Период проведения:
с 14 сентября по 12 октября 2020 г.

по программе предыдущего года обучения



Класс	Предмет
5	русский язык, математика, окружающий мир
6	русский язык, математика, история, биология
7	русский язык, математика, история, биология, обществознание
8	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, английский язык, немецкий язык
9	русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия

Следующий важный элемент ЕСОКО – Всероссийские проверочные работы. ВПР школьники пишут в конце учебного года по завершении обучения в каждом классе, что позволяет отслеживать изменение уровня знаний в динамике.

Всероссийские проверочные работы за 2019-2020 учебный год не проведены в связи с введением карантина и перенесены на начало нового учебного года.

Целью проведения ВПР станет определение дефицитов, которые образовались у детей за период пандемии и за время летних каникул. По результатам диагностики Министерством просвещения будет разработана программа помощи детям, педагогам. Результаты проведенных работ в качестве оценки обучающихся, эффективности работы учителей и деятельности общеобразовательных организаций не используются.

Выявить причины, мешающие качественному развитию образования, проанализировать их и сравнить методом причинно-следственной связи помогает единая система проверочных работ, в которую включаются субъекты и муниципальные образования Ставропольского края.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

	Начальные классы					
	средняя отметка		обученность %		качество %	
	по городу	по краю	по городу	по краю	по городу	по краю
2 классы (комплексная работа)	3,7	3,5	87,9	87,1	60,8	50,1
3 классы (комплексная работа)	3,8	3,7	89,2	89,7	62,7	58,3
4 классы						
математика	3,7	3,68	87,5	88,8	61,0	58,4
русский язык	3,7	3,68	90,7	90,1	61,9	57,9
окружающий мир	3,9	3,84	92,7	94,1	68,5	66,1

Целью исследования является оценка способности обучающихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В 2019-2020 учебном году в Ставропольском крае было проведено 16 региональных проверочных работ для обучающихся 2, 3, 4, 6, 7 и 10 классов.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

6 класс				7 класс			
высокий	выше среднего	базовый	недостаточный	высокий	выше среднего	базовый	недостаточный
по городу/ по краю	по городу/ по краю	по городу/ по краю	по городу/ по краю	по городу/ по краю	по городу/ по краю	по городу/ по краю	по городу/ по краю
Читательская грамотность							
8,7/4,5	43,5/35,3	42,0/43,8	5,8/16,4	1,5/6,4	42,6/43,5	48,5/39,3	7,4/10,9
Математическая грамотность							
0,0/1,1	24,6/19,1	42,0/47,5	33,3/30,2	0,0/1,5	42,4/23,5	44,1/53,1	13,6/21,1
Естественно-научная грамотность							
0,0/2,9	29,0/28,5	53,6/44,9	17,4/23,6	6,8/4,6	39,2/35,8	35,1/42,2	18,9/17,2

В рамках региональных исследований качества подготовки обучающихся в 6-7-х классах проводилось исследование уровня владения обучающимися функциональной грамотностью по трем направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная. Данное исследование проводилось по модели международного периодического сопоставительного исследования PISA и включало следующие эмпирические методы исследования: анкетирование обучающихся и учителей, тестирование учащихся.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

10 класс						
предмет	средняя отметка		обученность %		качество %	
	по городу	по краю	по городу	по краю	по городу	по краю
история	4,0	4,6	98,8	98,4	79,3	95,8
английский язык	3,7	3,61	90,9	58,7	72,7	30,5
химия	3,6	3,61	89,5	94,2	48,8	51,1
биология	4,2	3,94	97,5	97,8	87,5	71,4
география	3,7	3,74	88,0	96,1	62,7	62,6
физика	3,8	3,74	99,0	96,5	64,6	63,4

В городе Лермонтове средний балл за РПР составил 3,7, что выше показателей предыдущего года. Уровень обученности и качества составил 91,9 и 66,4% соответственно, что выше средних результатов по краю. Учащиеся начального звена и старшеклассники показали более высокие знания, чем учащиеся среднего звена. Хуже всего с заданиями по географии, обществознанию, истории справились десятиклассники. Замечу, что региональные проверочные работы проводятся в первом полугодии учебного года, а значит, у администрации школ и педагогов было достаточно времени, чтобы проанализировать результаты работ и принять надлежащие меры для ликвидации пробелов и организации надлежащей подготовки учащихся к экзаменам. Актуальными остаются проблемы стабильно низких результатов в отдельных школах наряду с необъективностью результатов в других школах.

Стабильно хорошие результаты РПР (выше среднегородского уровня), объективно подтвержденные независимыми оценочными процедурами (ОГЭ и ЕГЭ), показали обучающиеся школ № 5, 4, 1.



Невозможно жить в обществе и быть свободным от общества. Участие в международных исследованиях качества помогает понять, насколько российская школа является конкурентоспособной сегодня, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

К наиболее известным международным исследованиям относятся такие, как PISA (ПИСА) (программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста в области математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотности чтения); TIMSS (ТИМС) (исследование качества чтения и понимания текста для учащихся 4 классов); PIRLS (ПИРЛЗ) (исследование качества математического и естественнонаучного образования для учащихся 4, 8 и 11 классов).

По результатам проводимых в последние несколько лет исследований качества выявлено, что демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Предполагается, что наметить пути решения возникших проблем помогут, в том числе, исследования качества образования по модели PISA в рамках реализации проекта «Современная школа».

Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA

2019

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Россия	488	483	479
Ставропольский край	463	459	458
город Лермонтов	436	467	452

Ставропольский край в прошлом году, наряду с другими 13 регионами страны, вошел в выборку по проведению данного исследования. В исследовательской выборке Ставропольского края приняло участие 99 образовательных организаций, в числе которых – четвертая школа нашего города. Результаты участия пока не радуют, показывают, что наши школьники не готовы выполнять практические задания, применять свои знания в реальных или незнакомых ситуациях.

В рамках реализации данного проекта шла подготовка к основному исследованию PISA, которое, согласно международному расписанию, назначено на 2021 год. Основное внимание в нем будет уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся.



Хорошее понимание способов и условий осуществления поставленной цели ускоряет ее достижение. На это направлено еще одно ключевое

исследование – независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.

В 2019 году процедуре НОК подверглись 13 муниципальных образовательных организаций города Лермонтова. Удельный вес от общего числа организаций социальной сферы, подлежащих независимой оценке качества – 88 процентов.

Исследование качества образовательного процесса осуществлялось по 4 показателям, характеризующим открытость и доступность информации об организации; комфортность условий; вежливость и компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности.

Результаты НОК в целом показали хороший уровень качества условий осуществления образовательной деятельности в исследуемых образовательных организациях.

В то же время в числе основных недостатков были отмечены низкая организация открытости и доступности информации об организации; отсутствие условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов; недостаточная реализация дополнительных образовательных программ; а также низкое материально-техническое и информационное обеспечение.

Наибольшее количество баллов в общем рейтинге набрали школы № 2, 4, детские сады № 1, 13. Наименьшее – детские сады № 5 и 14.

В 2020 году независимую оценку условий планируется провести в 2-х образовательных организациях города.

ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Для отбора школ с низкими и высокими результатами обучения были учтены:

- ✓ отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА;
- ✓ средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года;
- ✓ процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года;
- ✓ средние значения относительных баллов школы по результатам ВПР, РГР по предметам;
- ✓ доля школьников среднего звена, решивших продолжить образование на старшей ступени обучения в данной образовательной организации.

Работая над задачей повышения качества образования важно обеспечить поддержку школ с низкими образовательными результатами, которые работают в сложных социально-экономических условиях, а также адресно поддержать учащихся с проблемами в обучении.

В данный список попала школа № 2 города Лермонтова.

В настоящее время в школе проводится определенная работа по повышению качества образования, по переводу школы в эффективный

режим работы, разрабатываются адресные рекомендации и будут приняты управленческие решения.



Отдельная тема – подготовка обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Нам совместно необходимо пересмотреть подготовку ребят к участию в олимпиадах, методическому сопровождению олимпиадного движения и в ближайшие годы улучшить позиции города в общекраевом и общероссийском рейтинге. Для этого у нас с вами есть все необходимые ресурсы: неравнодушные педагоги, любознательные школьники, создаются современные условия обучения в школах.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 уч. г.

ФИО участника	Школа, класс	Предмет	Результат участия	ФИО педагога, подопытного участника
Переседова Анастасия	МБОУ СОШ № 1 9 класс	Право	Победитель	Макимова Наталья Петровна
Марченко Анна	МБОУ СОШ № 1 11 класс	Английский язык	Победитель	Макимова Наталья Петровна
Кобзев Дмитрий	МБОУ СОШ № 1 11 класс	Обществознание	Призер	Бережная Татьяна Александровна
Куюмчева София	МБОУ СОШ № 5 11 класс	Английский язык	Призер	Иванова Наталья Борисовна
Прищеп Захар	МБОУ СОШ № 1 11 класс	Немецкий язык	Призер	Белаш Инна Георгиевна

По итогам регионального этапа олимпиады прошлого учебного года из 29 участников – 5 обучающихся признаны победителями и призерами (четверо из 1 школы и 1 из пятой). В финал олимпиады наши обучающиеся не вышли.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ

Назначение – создание и реализация собственных работающих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Примерная программа показывает, как сделать свою школу воспитывающей организацией

В центре программы – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

Результат – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися

Мероприятия национального проекта позволяют создать условия для обучения и воспитания. Они уже помогли в организации дистанционного обучения. Мы понимаем, что особая ценность педагога в организации воспитательной работы с каждым ребенком. В целях реализации изменений, которые внесены в июле текущего года в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» до начала учебного года каждая школа должна внести изменения в основные образовательные программы, включив программы воспитания. Данная программа должна быть составлена на основе примерной программы воспитания, которая уже внесена в реестр Министерства просвещения. Хочу обратить внимание, что сама по себе программа не является инструментом воспитания. Обучающихся воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве, основанного на идеях патриотизма и гражданской идентичности
- ✓ Появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования
- ✓ Повышение жизненных шансов детей из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию
- ✓ Формирование будущей элиты страны (научной, культурной, спортивной) через выявление, поддержку и развитие талантливых детей
- ✓ Сокращение преступности среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании
- ✓ Формирование добрососедских отношений, изучение традиций разных народов

И важной составляющей этой программы становится не только духовно-нравственное, но и патриотическое воспитание учащихся. Такие направления как поддержка и развитие таланта детей и молодежи, РДШ, добровольчество, наставничество, профилактика правонарушений, ученическое самоуправление, трудовая занятость, увлеченность детей в программах дополнительного образования должны быть в обязательном порядке включены в программу воспитания, а основа – это патриотическое воспитание детей и молодежи. Напомню, что 1 сентября во всех школах страны будет проведен урок, посвященный 75-летию Победы.



Тема обновления содержания образования, его профориентационной направленности является одной из основных в национальном проекте «Образование». Профессиональное становление личности должно осуществляться комплексно через все виды образования – общее, дополнительное и профессиональное.



В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с сентября 2019 года в восьми пилотных регионах России, в числе которых Ставропольский край, началась апробация межведомственной программы «Культурный норматив школьника». В рамках этой программы наши ученики посетили выставки, концерты, спектакли, смотрели фильмы и читали книги, а все свои впечатления отмечали в дневнике.



Кроме того заработал профессионально ориентированный проект «Билет в будущее». В проекте задействованы школьники 6-11 классов, которые на базе организаций профессионального и высшего образования получили возможность познакомиться с разными профессиями, освоить различного рода компетенции для того, чтобы уже к выпуску из школы осознано подойти к выбору будущей профессии.

В новом учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» В 2019 ГОДУ

МБОУ СОШ № 4

2 кабинета информатики:

- ❖ 6 ноутбуков
- ❖ WI-FI роутер
- ❖ 2 комплекта оборудования, в каждом:

- мобильная сенсорная доска
- 15 ноутбуков с сенсорным управлением для учеников
- ноутбук для учителя
- внешний жесткий диск
- многофункциональное устройство

Из средств федерального бюджета выделено **2 624 000** рублей

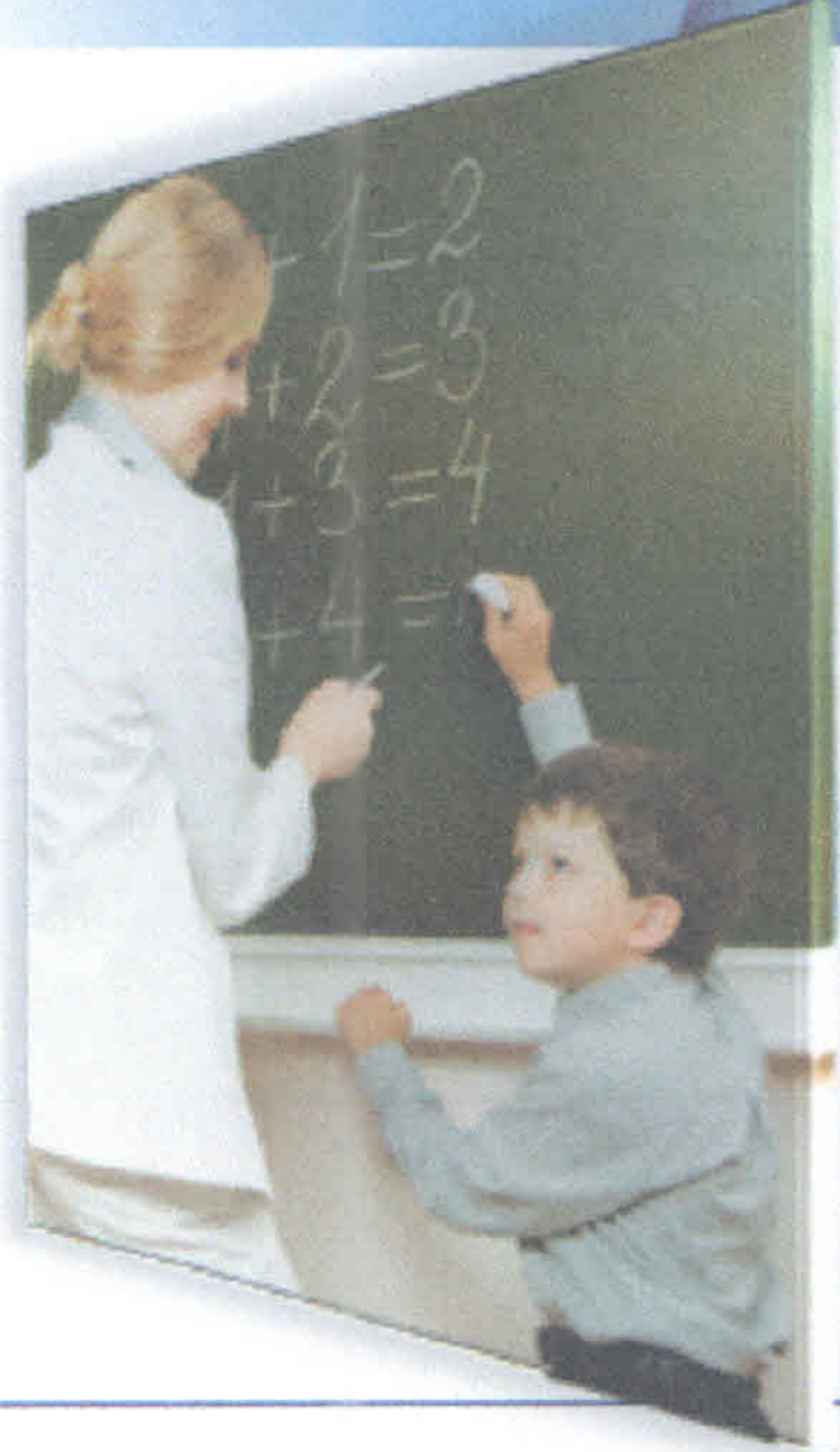
Большой поддержкой развитию научно-исследовательской и проектной деятельности становится еще один региональный проект «Цифровая образовательная среда». Основной целью проекта является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В крае в прошлом году особое внимание уделялось повышению качества общего образования через создание современных условий обучения, в том числе с привлечением средств федерального бюджета.

В 2019 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу № 4 поставлено оборудование для 2 кабинетов информатики на общую сумму 2,624 тыс. рублей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

- ❖ Внедрить национальную систему учительского роста
- ❖ Обеспечить возможность непрерывного повышения квалификации, в том числе с использованием современных цифровых технологий
- ❖ Внедрить систему аттестации руководителей общеобразовательных организаций
- ❖ Обеспечить осуществление различных форм поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы
- ❖ Обеспечить прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации 10% педагогов



Нужно отметить, что в городе Лермонтове, как и в целом в крае, сохраняется высокая потребность в педагогических кадрах. С учетом демографического анализа прогнозная потребность до 2025 года в школах составляет около 23 педагогов, в детских садах – около 19.

Поэтому ведется постоянная работа по обеспечению педагогическими кадрами образовательных организаций. На сегодняшний день в СГПИ обучается 7 человек, поступивших на условиях целевого приема. Но на протяжении более 5 лет нет желающих обучаться по востребованным специальностям – химия, физика, математика, биология.

Исправлению данной ситуации может помочь участие в программе «Земский учитель», которая начала действовать с января 2020 года в Ставропольском крае.

Программа предусматривает единовременную выплату в размере одного миллиона рублей учителю, переехавшему на работу в школу, расположенную в сельской местности или малом городе с населением до 50 тыс. человек.

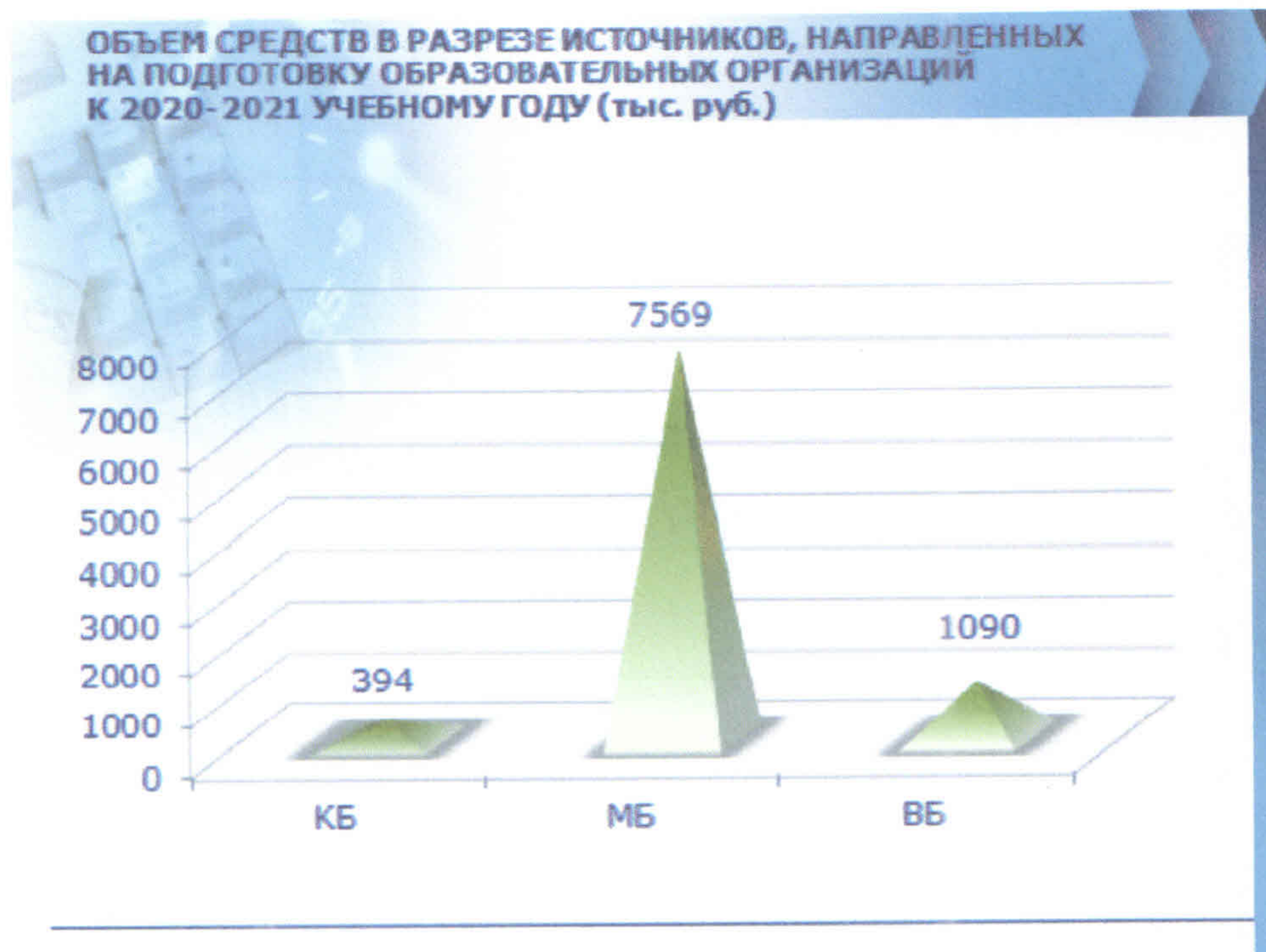
По итогам конкурсного отбора, прошедшего в Ставропольском крае, определены 8 победителей. К сожалению учителей, желающих прибыть (переехать) на работу в город Лермонтов, среди нет.

РЕАЛИЗАЦИЯ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» В 2020 ГОДУ

Категория работников	Размер средней заработной платы (руб.)
Педагогический работник дошкольной образовательной организации	24460,86
Педагогический работник общеобразовательной организации	22809,99
Педагогический работник организации дополнительного образования	25697,00

Кадровый потенциал – основной стратегический ресурс развития. В связи с чем, важнейшим элементом образовательной системы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания, функционирования и развития образовательной системы страны.

К концу 2020 года будет внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников, направленная, в том числе, на создание усовершенствованной формы аттестации учителей, а также директоров школ, которая должна подтверждать установленные для них уровни владения профессиональными компетенциями, что повысит качество обучения.



С целью поддержки образовательных организаций в крае уже более 5 лет реализуются и краевые программы, проводится обновление инфраструктуры зданий образовательных организаций.

За счёт средств краевого и муниципального бюджетов в школе № 2 произведена замена оконных блоков на сумму 394,0 тысячи рублей.

В детском саду № 14 «Ёлочка» за счет средств муниципального бюджета проведен ремонт теневых навесов на сумму 963,0 тысячи рублей.

Однако ряд запланированных программных мероприятий не удалось реализовать, по причине введения режима повышенной готовности и самоизоляции в связи с пандемией коронавируса.



В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19), методическими рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) министерством образования Ставропольского края из средств краевого бюджета закуплены и поставлены в город Лермонтов для нужд образовательных организаций приборы для обеззараживания воздуха (рециркуляторы) и бесконтактные термометры.

За счет средств местного бюджета для функционирования образовательных организациях закуплены дезинфицирующие средства для обработки поверхностей и кожные антисептики и средства индивидуальной защиты (маски) с запасом не менее чем на три месяца во все образовательные организации на общую сумму 1900 тыс. рублей, бесконтактные термометры на каждый вход в общеобразовательные организации и организации дополнительного образования на общую сумму 244 тыс. рублей.

Проводится работа по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование.

Но руководители, коллективы и родители образовательных организаций кроме программных мероприятий сделали все возможное для подготовки организаций к новому учебному году.

Более 1000,00 тыс. рублей внебюджетных средств потрачено на проведение косметического ремонта, установку ограждения игровых площадок, покраску игровых площадок и групповых, замену оборудования в санузлах, ремонт оборудования пищеблоков, монтаж системы оповещения по ЧС, ремонт, замену и установку нового освещения, ремонт системы видеонаблюдения, ремонт системы вентиляции.



В рамках национального проекта «Демография» на территории города Лермонтова реализуется региональный проект «Спорт – норма жизни». Цель данного проекта – увеличение до 55% доли граждан систематически, занимающихся физической культурой и спортом, а среди несовершеннолетних эта цифра должна достичь 82%. Также эффектом этого проекта станет увеличение численности занимающихся на этапах спортивной подготовки.



«Надо понимать, что учитель играет ключевую роль в качестве образования.

Поэтому мы обязаны поднимать уровень компетенций учителя – и предметные знания, и педагогические навыки.

А делать это без объективного оценивания очень сложно».

С.С. Кравцов,
Министр просвещения РФ

Уважаемые участники конференции!

Перед нами стоят амбициозные, сложные задачи. Но у нас есть самое главное для их выполнения – люди. Именно Вы стоите у истоков той огромной работы, которая проводится на благо наших детей. Я благодарю всех воспитателей, педагогов и учителей за преданность своей профессии, за очень трудную, но крайне важную работу по воспитанию подрастающего поколения.

Хочу подчеркнуть, что именно благодаря труду педагогов российская система образования достойно выдержала сложный период вынужденного перехода на дистанционное обучение и получила высокую оценку зарубежных коллег.

Если говорить конкретно о нашем городе – мы столкнулись с рядом проблем – техническими, организационными, но образовательный процесс ни на миг не прерывался, и в этом Ваша заслуга. Эпидемиологическая ситуация испытала на прочность всю систему образования и позволила переосмыслить всю ценность и важность школы, труда учителя.

Вместе с Вами мы справимся с самыми сложными задачами, и надеюсь, что в будущем поколение, которое мы воспитываем сегодня, в быстро меняющемся мире сохранит и преумножит наши национальные традиции, будет жить в мире и согласии. Мы должны для этого сделать все от нас зависящее уже сегодня.



Завершая выступление, хочу поздравить всех с наступающим новым учебным годом и благодарить за проделанную работу и по завершению предыдущего учебного года и по подготовке образовательных организаций к новому учебному году.